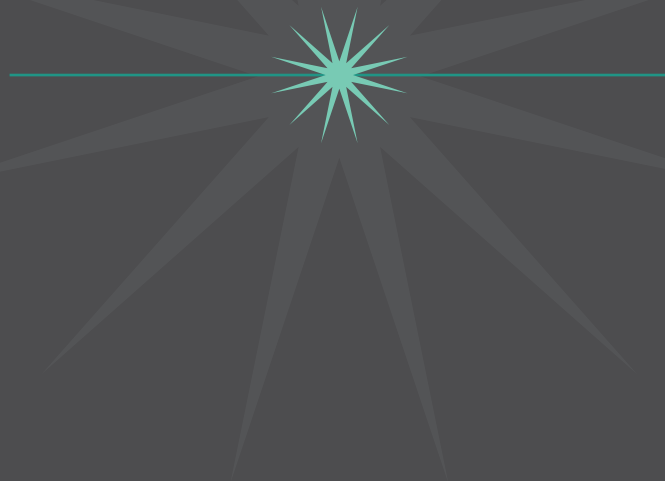


MEMORIA DE UNA
TRANSFORMACIÓN

2013
2020



MEMORIA DE UNA
TRANSFORMACIÓN
2013
2020



INSTITUTO SUPERIOR
DE FORMACIÓN DOCENTE
SALOMÉ UREÑA
ISFODOSU



“¡SALVE,
SALOMÉ!,
FERVOROSA
DE IDEALES”

*Fragmento del Himno
del ISFODOSU*

CONTENIDO

I.	LA JUNTA DE DIRECTORES 2013-2020 EL CONSEJO ACADÉMICO	4
II.	MENSAJE DEL RECTOR	7
III.	LA ESENCIA INSTITUCIONAL	8
IV.	LA RUTA DE LA TRANSFORMACIÓN	10
V.	LA PEDAGÓGICA DOMINICANA EN CIFRAS: DATOS QUE NOS ENORGULLECEN	14
CAPÍTULO 1.	LOS CIMIENTOS DE LA TRANSFORMACIÓN	17
1.1.	DE DÓNDE VENIMOS	17
1.2.	UN PACTO COMO PUNTO DE PARTIDA	18
1.3.	NUESTRA HISTORIA, NUESTRA FORTALEZA ¿QUÉ HACER? ¿POR DÓNDE EMPEZAR? OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2015-2019 MAPA ESTRATÉGICO	19 19 22 24
1.4.	UN AMBICIOSO HORIZONTE ESTRATÉGICO LOS DIFERENCIADORES QUE APALANCAN EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2015-2019	25 26
CAPÍTULO 2.	ATRAER MÉRITO, ELEGIR EXCELENCIA	28
2.1.	DE CARA A LAS METAS PRESIDENCIALES	29
2.2.	ANTICIPÁNDONOS AL PACTO POR LA REFORMA EDUCATIVA	30
2.3.	CALIDAD CON EQUITAD	30
2.4.	EL RETO MOTIVACIONAL	34
CAPÍTULO 3.	TRANSFORMACIÓN CURRICULAR	37
3.1.	EN LA ESCUELA SE JUEGA EL FUTURO	38
3.2.	UNA APUESTA POR LA CALIDAD	38
3.3.	APROVECHANDO EL TIEMPO	39
3.4.	MÁS QUE OFRECER	40
3.5.	FORMACIÓN QUE CONJUGA FUTURO	41
3.6.	ENSEÑANDO SE APRENDE	43
3.7.	DEPORTE COMPETITIVO SOBRESALIENTE	45
3.8.	ABRIENDO PASO AL MUNDO: MOVILIDAD ESTUDIANTEL	46
3.9.	ACREDITACIÓN INTERNACIONAL	47
3.10.	UNA RELACIÓN PARA TODA LA VIDA: POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA UN MODELO, UNA POLÍTICA Y UN PLAN DE DESARROLLO	48 48
CAPÍTULO 4.	UNA COMUNIDAD QUE TRANSFORMA	51
4.1.	LOS DOCENTES DE ISFODOSU	51
4.2.	DE NORMALISTAS A PROFESORES UNIVERSITARIOS	52
4.3.	UN AMBICIOSO PROGRAMA DE DESARROLLO	53
4.4.	PROFESORES INVITADOS DE ALTA CALIFICACIÓN (PIAC)	55
CAPÍTULO 5.	LLEVANDO EL SELLO INTEGRAL DE LA EXCELENCIA	57
5.1.	PROFESIONALES INNOVADORES QUE TRANSFORMAN SU ENTORNO	57
5.2.	SATISFACCIÓN QUE HABLA DE RESULTADOS	58
5.3.	LA CLARA EVIDENCIA DE LA INSERCIÓN LABORAL	59
5.4.	NUEVOS HORIZONTES DEL DESARROLLO PROFESIONAL	60
5.5.	EL VALOR DE LA VOCACIÓN EL ORGULLO DE LA PEDAGÓGICA DOMINICANA: ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS, DATOS 2019	61 62
CAPÍTULO 6.	EN BUSCA DE SOLUCIONES EDUCATIVAS	65
6.1.	UNA MISIÓN INDELEGABLE	65
6.2.	NUEVA POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN	66
6.3.	CAMINO A LA MAYORÍA DE EDAD	66
6.4.	PUESTA EN COMÚN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS	68
6.5.	UN PASO MÁS: LIDERAZGO REGIONAL EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	69
6.6.	PUBLICANDO CONTENIDO ACADÉMICO	70
CAPÍTULO 7.	TRANSFORMANDO LA CASA: INSTITUCIONALIDAD	73
7.1.	GOBERNANZA A) FUNDAMENTOS DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN B) NUEVA JUNTA DE DIRECTORES C) UN AVAL ESTATUTARIO	73 73 74 74
7.2.	TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN A) OLEADAS TRANSFORMADORAS B) ADECUACIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA C) ADECUACIÓN EN LA GESTIÓN HUMANA SELECCIÓN DE AUTORIDADES ABIERTA Y COMPETITIVA D) EXHIBIENDO EL MEJOR CUMPLIMIENTO	75 76 77 79 80 81
CAPÍTULO 8.	ALIADOS ESTRATÉGICOS QUE NOS PERMITEN AVANZAR	85
8.1.	UNA ACTIVA GESTIÓN DE ALIANZAS	85
8.2.	PARTICIPACIÓN EN REDES MEMBRESÍA DE ORGANIZACIONES SECTORIALES PRINCIPALES INSTITUCIONES INTERNACIONALES ALIADAS	86 86 90
CAPÍTULO 9.	INFRAESTRUCTURA, TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN	93
9.1.	EL PLAN MAESTRO DE INFRAESTRUCTURA, UNA TRANSFORMACIÓN A CINCO AÑOS	94
9.2.	LOS CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	95
9.3.	RENOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA DOCENCIA	96
9.4.	SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS	98
9.5.	UN NUEVO SISTEMA ACADÉMICO	99
CAPÍTULO 10.	IMPACTO TRANSFORMADOR DIRECTO	101
10.1.	PRÁCTICAS DOCENTES	101
10.2.	FORMACIÓN CENTRADA EN LA ESCUELA	101
10.3.	COGESTIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA	102
10.4.	ESCUELA DE FORMACIÓN DE DIRECTORES	104
10.5.	CIENCIA EN LA ESCUELA	106
CAPÍTULO 11.	VIRTUALIDAD, EL CAMINO HACIA EL FUTURO	111
11.1.	EL RETO COVID-19: PRUEBA SUPERADA	111
11.2.	MIGRACIÓN A LA VIRTUALIDAD	112
11.3.	EL RETO DE LAS ASIGNATURAS PRÁCTICAS	113
11.4.	APOYO SOCIO EMOCIONAL PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES	114
11.5.	CON LA MIRADA EN EL FUTURO	114
11.6.	DE LA REACTIVIDAD A LA PROACTIVIDAD	114
11.7.	LA GANANCIA ESTRATÉGICA	116
CAPÍTULO 12.	COMPROMISO CON LA TRANSPARENCIA	118
	AUDITORÍA EXTERNA	120



LA JUNTA DE DIRECTORES 2013 | 2020

COMPOSICIÓN ACTUAL

EX OFFICIO	INTUITU PERSONAE
ANTONIO PEÑA MIRABAL	ÁNGELA ESPAÑOL
DENIA BURGOS	LAURA PEÑA IZQUIERDO
REMIGIO GARCÍA	JUAN TOMÁS TAVARES
ANDRÉS DE LAS MERCEDES	RADHAMÉS MEJÍA
XIOMARA GUANTE	MAGDALENA LIZARDO
JULIO SÁNCHEZ MARÍÑEZ <i>Rector</i>	RAFAEL EMILIO YUNÉN
	RAMÓN MORRISON
	LAURA LEHOUX
	ADRIANO MIGUEL TEJADA

PASADOS MIEMBROS 2013 | 2019

EX OFFICIO	INTUITU PERSONAE
JOSEFINA PIMENTEL	ALTAGRACIA LÓPEZ
CARLOS AMARANTE BARET	MANUEL CABRERA
ANDRÉS NAVARRO	RAMÓN FLORES
MINERVA VINCENT	MARÍA AMALIA LEÓN
LUIS MATOS	GINEIDA CASTILLO
CARMEN SÁNCHEZ	JOSÉ RAFAEL LANTIGUA
EDUARDO HIDALGO	MIGUEL LAMA
	RAMÓN PÉREZ MINAYA

EL CONSEJO ACADÉMICO 2020

COMPOSICIÓN ACTUAL

JULIO SÁNCHEZ MARÍÑEZ	RECTOR
ROSA KRANWINKEL	VICERRECTORA ACADÉMICA
ANDREA PAZ	VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
ALLIET ORTEGA	VICERRECTORA DE GESTIÓN
MILTA LORA	VICERRECTORA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO
ANA JULIA SURIEL	VICERRECTORA EJECUTIVA RECINTO EMILIO PRUD HOMME
MERCEDES CARRASCO	VICERRECTORA EJECUTIVA RECINTO JUAN VICENTE MOSCOSO
LUISA TAVERAS	VICERRECTORA EJECUTIVA RECINTO FÉLIX EVARISTO MEJÍA
CRISTINA RIVAS	VICERRECTORA EJECUTIVA RECINTO EUGENIO MARÍA DE HOSTOS
DAVID CAPELLÁN	VICERRECTOR EJECUTIVO RECINTO LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA
JORGE SENCIÓN	VICERRECTOR EJECUTIVO RECINTO URAÑIA MONTÁS
SHARON SCHNABEL	DIRECTORA DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
CARMEN GÁLVEZ	DIRECTORA DE ESTUDIOS DE GRADO
ANGELQUIS AQUINO	DIRECTORA DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN PERMANENTE
APOLINAR MÉNDEZ	DIRECTOR DE EXTENSIÓN Y CO-CURRICULARES
LUISA ACOSTA	REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES
ANTHONY PANIAGUA	REPRESENTANTE DE LOS DIRECTORES ACADÉMICOS
ROMELY RAMÍREZ	REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
DENIA BURGOS O MARIBELL MARTÍNEZ	REPRESENTANTE DEL VICEMINISTERIO DE SERVICIOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINERD)
ANDRÉS DE LAS MERCEDES	DIRECTOR EJECUTIVO DEL INAFOCAM

El Consejo Académico asegura la representatividad de la comunidad institucional con la presencia de: cuatro directores de áreas de apoyo a la rectoría; un representante de los directores académicos de los recintos; un representante de los profesores y un representante de los estudiantes. Estos puestos son rotativos.

“Hemos puesto en marcha el programa más ambicioso de formación docente de nuestra historia (...) Estos son maestros nuevos, formados desde el principio por un cuerpo docente nacional e internacional del más alto nivel. ¡Porque solo así se realizará la verdadera transformación de la educación dominicana!”

“... los primeros 3,000 de estos profesores de excelencia los vamos a formar este año, desde el ISFODOSU y universidades aliadas”.

“... Tenemos el total convencimiento de que, independientemente del hogar del que procedan, nuestros niños y niñas se merecen los mejores maestros y la mejor educación. Queremos que la enseñanza pública se convierta en referencia de calidad y de excelencia. ¡Y lo vamos a lograr!”

DANILO MEDINA

Presidente de la República Dominicana

(Discurso de rendición de cuentas al país, pronunciado el 27 febrero de 2017)

“La revolución educativa que impulsa el presidente Danilo Medina está enfocada en seguir apoyando, en gran medida, la labor trascendental que desempeña el ISFODOSU, con un papel estelar en la formación de los maestros y las maestras que demanda el país ante la nueva realidad mundial”.

“Con los concursos que realizamos para reclutar nuevos maestros, sorprendentemente vimos que los maestros que llegaron del ISFODOSU quedaron por encima de todas las universidades”.

ANTONIO PEÑA MIRABAL

Ministro de Educación y Presidente de la Junta de Directores

MENSAJE DEL RECTOR



Ya lo ha escrito Shakespeare en el acto tercero de Romeo y Julieta: "porque en un minuto hay muchos días". En los casi ocho años transcurridos desde enero de 2013 al presente, y que al escribir estas líneas me parecen muchos más, he tenido el honor de participar, junto con un equipo de profesionales valiosos y capaces, en la gestión de una tradición tan larga y trascendente como la del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Esta tradición ha sido una fuente de gran orgullo como también de profundo compromiso. Las tradiciones nos marcan y nos nutren. Como dice el estribillo de la clásica película El violinista en el tejado: "Tradición, tradición; sin tradición seríamos tan temblorosos como un violinista sobre el techo".

Combinando tradición y cambio, asumimos esta gestión orientados al futuro con entusiasmo y atrevimiento, con creatividad, sin temor a la incertidumbre de lo nuevo, y pensando siempre en una nueva Educación, con el norte de la calidad con equidad para todos por igual en nuestra República Dominicana.

Para aportar a esa nueva Educación, la visión declarada ha sido constituirnos en la institución de referencia en la formación de profesionales de la Educación en el país. La visión implícita, la de construir una universidad, la Pedagógica dominicana, con la institucionalidad –la flor más delicada en el jardín de toda institución de educación superior– y la procura de altos estándares en todos los órdenes y ámbitos, tanto académicos como administrativos.

Lo hemos hecho proclamando como lema que "ninguno de nosotros es tan bueno como todos juntos" y así, teniendo como principio gerencial el verso de León Felipe de ir "con las riendas tensas y refrenando el vuelo porque no es lo que importa llegar solo ni pronto, sino llegar con todos a tiempo".

En esta memoria tratamos de contar y reportar de lo que hemos hecho, en estos años en los que tal vez ha habido muchos años más que solo ocho. Corresponde a otros juzgar cuánto hemos logrado, porque quienes hemos protagonizado esta gestión hemos estado concentrados siempre en cuánto nos falta. Queda a futuro la continuidad de la historia y, ojalá, con el favor de la institucionalidad, mayores y mejores avances afincados en lo logrado hasta ahora.

Un sabio proverbio árabe afirma que "las cosas no valen por el tiempo que duran sino por las huellas que dejan". De esta gestión solo puedo terminar diciendo que esperamos haber dejado huellas.

JULIO SÁNCHEZ MARIÑEZ

Rector



LA ESENCIA INSTITUCIONAL



NATURALEZA ESTATUTARIA

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña es un órgano desconcentrado del Ministerio de Educación (MINERD), con autonomía presupuestaria y de gestión académica y administrativa, que integra un sistema formado por recintos, los cuales se regirán por el mismo estatuto y los mismos reglamentos, atendiendo a las necesidades nacionales y de la región en donde están ubicados.



MISIÓN

Somos una institución de educación superior de formación docente de carácter estatal y de servicio público.

Formamos profesionales de la Educación, buscamos soluciones a los problemas de la Educación, desarrollamos nuevos conocimientos, los integramos al patrimonio intelectual del país, asumimos y promovemos los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática.

Velamos por el patrimonio del Instituto, propiedad del Estado dominicano por vía del Ministerio de Educación, al cual estamos adscritos y a cuyas políticas generales y requerimientos para el desarrollo del sistema educativo dominicano respondemos.



VISIÓN

Ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de la Educación reconocida por sus aportes a la transformación del sistema educativo dominicano.

POLÍTICA DE CALIDAD

El ISFODOSU, como institución de educación superior, de carácter estatal y de servicio público, está comprometido con la formación integral de docentes de excelencia con las competencias demandadas por el sistema educativo dominicano, mediante una gestión transparente, eficiente, con un talento humano comprometido con el mejoramiento continuo de los servicios ofrecidos.

VALORES

Fundamentamos nuestro quehacer en los siguientes valores:

- La objetividad en el trabajo intelectual y el rigor en el quehacer científico.
- La actitud prospectiva de apertura al cambio y la capacidad de asimilación a las innovaciones en la educación.
- La pluralidad en el campo ideológico, político, religioso y étnico, dentro de un marco de estricto orden institucional.
- La tolerancia y el respeto al ser humano en todas sus dimensiones; así como el fortalecimiento de la identidad nacional.
- La libertad de investigación, expresión, difusión y defensa del pensamiento y creencias de las personas.
- La inserción crítica del trabajo académico en la realidad social para su recreación y/o transformación.

PRINCIPIO ORGANIZATIVO

El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña estructurará su organización sobre la base de los principios de centralización normativa y desconcentración operativa, con la Rectoría como instancia de dirección ejecutiva y articulación de toda la institución, en ejercicio de las atribuciones que le son conferidas por la Junta de Directores, incluyendo la unidad de mando en el ámbito administrativo y financiero y la dirección general de las actividades académicas en todos los recintos, de modo que se preserve, mantenga y desarrolle la unidad e identidad institucional.

OBJETIVOS DE CALIDAD

- Incrementar el nivel de satisfacción de nuestros egresados y demás grupos de interés.
- Asegurar que nuestros egresados cumplan con el perfil requerido por el sistema educativo.
- Incrementar las investigaciones y los programas de extensión que impacten la sociedad dominicana.

IV.

LA RUTA DE LA TRANSFORMACIÓN

LA CONSTRUCCIÓN DE LA PEDAGÓGICA DOMINICANA

LA REFORMA EDUCATIVA

1997

La Ley General de Educación (66-97) reconoce a las escuelas normales como instituciones de educación superior, carácter estatal y de servicio público.

2000

El decreto 427-00 transforma el sistema de escuelas normales en un Instituto Superior Especializado para la Formación Docente.

2001

Se promulga la Ley 139-01, de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

2003

El decreto 571-03 denomina al hasta entonces "Instituto Superior Especializado para la Formación Docente", como "Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU".

2005

La resolución 04-2005 del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCyT) reconoce al Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, como Instituto Especializado de Estudios Superiores.

2008

El país inaugura el Plan Decenal de Educación 2008-2018 y el Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, aprobados por el Ministerio de Educación (MINERD) y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), respectivamente.

2011

Un amplio movimiento social propugna por la asignación del 4 % del Producto Interno Bruto (PIB) a la educación pública preuniversitaria consignado en la Ley 66-97 y nunca cumplido.

2012

Se promulga la Ley Orgánica 1-12 de la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana (END) 2030, en la que se indica la necesidad de concertar pactos sociales para el logro de los objetivos de largo plazo. Uno de ellos es el pacto educativo.

2013

FEBRERO. El presidente Danilo Medina designa al Dr. Julio Sánchez Mariñez rector del ISFODOSU, mediante el decreto No. 21-13. Sánchez Mariñez sustituye a la entonces rectora, Dra. Ana Dolores Guzmán de Camacho.

La resolución 01-13, del Ministerio de Administración Pública (MAP), aprueba la modificación de la estructura organizativa del instituto. Se crean las vicerectorías Académica, de Gestión y de Investigación y Postgrado; se integran los departamentos de Planificación y Desarrollo, Fiscalización, Relaciones Públicas y Comunicación, así como las divisiones de Ingeniería y Planta Física, Compras y Contrataciones, entre otras.

SEPTIEMBRE. ISFODOSU pasa todo su programa de formación al régimen de tiempo completo para todos sus estudiantes, que a partir de ese momento asisten de lunes a viernes, en jornadas completas de 8:00 a.m. a 4:30 p.m. Se refuerza el régimen de admisiones.

2014

JUNIO. Es aprobado el Plan Estratégico Institucional 2014-2019 mediante cartas compromiso firmadas por los representantes de la Junta de Directores, los vicerrectores nacionales y de los seis recintos y los directores departamentales de ISFODOSU.

Los egresados del ISFODOSU ratifican su posicionamiento en primeros lugares en los concursos de oposición del MINERD para plazas docentes, al repetir, con aprobación del 88 % de los postulantes, el mismo porcentaje de éxito logrado en 2013.

ABRIL. Se firma el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana.

El Ministerio de Educación (MINERD) pone en circulación los "Estándares profesionales y del desempeño para la certificación y desarrollo de la carrera docente".

2015

JUNIO. El Consejo Nacional de Educación (CNE), el 18 de ese mes, aprueba el nuevo Estatuto Orgánico del ISFODOSU y recomienda sea promulgado por decreto del Poder Ejecutivo.

Se instaure el Comité de Ética y se oficializa ante la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental.

Se crea la Oficina de Acceso a la Información Pública, en cumplimiento con la Ley General 200-04 de Libre Acceso a la Información Pública.

ISFODOSU se convierte en una de las dos primeras instituciones de educación superior de la región del Caribe en recibir la validación de su programa de Prácticas Docentes en Galicia, España.

El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) presenta la "Normativa 09-15 para la Formación Docente de calidad en la República Dominicana".

El MINERD publica los nuevos "Perfiles docentes".

2016

OCTUBRE. El 3 de octubre de 2016, el Poder Ejecutivo promulga mediante el decreto 272-16 el Estatuto Orgánico del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, según fue aprobado por el Consejo Nacional de Educación.

2017

Se firma un acuerdo de cooperación con la agencia internacional Axencia para A Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) para certificar el Sistema de Aseguramiento de Calidad y la acreditación inicial de tres títulos:

Educación Inicial, Educación Primaria Primer Ciclo y Educación Primaria Segundo Ciclo.

La Junta de Directores aprueba la ampliación de la oferta curricular con la incorporación de licenciaturas orientadas al nivel de Educación Secundaria.

2018

El Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCyT) autoriza al ISFODOSU a impartir programas de licenciatura orientadas al nivel de Educación Secundaria.

La Junta de Directores aprueba la actualización del Reglamento Académico que formaliza el carácter universitario de su oferta formativa.

La Junta de Directores autoriza, concomitantemente, ajustes salariales al personal docente del instituto, que hace los mismos muy competitivos en el contexto de compensaciones de las instituciones de educación superior del país.

El Ministerio de Educación traspasa a ISFODOSU la gestión de diez escuelas, con el propósito de convertirlas en centros de excelencia (Orden Departamental 64-2018) y asigna con carácter de prioridad dotar de una nueva institucionalidad a la Escuela de Directores, rediseñando sus programas académicos (Orden Departamental 65-2018).

2019

El Ministerio de Administración Pública (MAP) aprueba la nueva estructura organizativa del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

Se formaliza la implementación del Modelo de Gestión por Competencias para todo el personal de la institución.

Se realiza, con asesoramiento internacional, la primera evaluación de competencias desarrolladas por los estudiantes de medio término, de acuerdo al perfil de egreso y a los nuevos planes de estudio reformulados con base a diseños curriculares por competencias.

2020

Se realiza la primera auditoría externa de gestión financiera para cubrir el 2015-2019.

ISFODOSU afronta los efectos de la pandemia COVID-19, instaurando por primera vez docencia completamente virtual con base en una plataforma tecnológica de estándares internacionales.



V.

LA PEDAGÓGICA DOMINICANA EN CIFRAS. DATOS QUE NOS ENORGULLECEN

140 AÑOS

...de herencia hostosiana desde la fundación de la primera Escuela Normal Preparatoria de Santo Domingo en el **1880** por el insigne educador puertorriqueño Eugenio María de Hostos.

20 AÑOS

...formando profesionales de la educación como Instituto Superior de Formación Docente y **17 años** bajo el nombre de Salomé Ureña.

6 RECINTOS

...distribuidos entre el Distrito Nacional y tres provincias que ofrecen oportunidades universitarias a jóvenes de todo el país, incluyendo comunidades vulnerables y remotas de 19 provincias próximas a los recintos.

34,958 EGRESADOS

...desde 1998 hasta la fecha en programas de grado, postgrado y habilitación docente.

8 LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN

...con estándares internacionales para transformar el sistema educativo dominicano.

882 AULAS VIRTUALES

...en la plataforma Moodle para el desarrollo de la docencia virtual de 207 asignaturas.

99.5%

VOLVERÍA A ELEGIR A ISFODOSU PARA ESTUDIAR SU CARRERA

**73%**

SE EMPLEA EN EL PRIMER AÑO.

**38%**

SE EMPLEA AL PRIMER MES DE HABER EGRESADO.

27,848
de grado**3,119**
de postgrado**3,991**
del programa de habilitación docente**3,826**

ESTUDIANTES DE EXCELENCIA

3,515

MATRICULADOS EN PROGRAMAS DE LICENCIATURA A TIEMPO COMPLETO.

178

CURSANDO PROGRAMAS DE POSTGRADO.

3,428

DIRECTORES DIPLOMADOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE DIRECTORES.

877

CURSAN LA MAESTRÍA EN GESTIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA DIRECTORES DE EXCELENCIA QUE ASIGNA AL ISFODOSU LA META PRESIDENCIAL DE FORMACIÓN DE DIRECTIVOS DE CENTROS ESCOLARES.

432

DOCENTES ACTIVOS EN PLANES DE ESTUDIO DE GRADO Y PROGRAMAS CO-CURRICULARES

322

Docentes activos imparten docencia en nivel de grado.

10%

con un nivel de formación de doctorado.

53

Profesores Invitados de Altas Calificaciones (PIAC) dominicanos y extranjeros.

194

INVESTIGADORES VINCULADOS A GRUPOS DE INVESTIGACIÓN; 45 VINCULADOS A PROYECTOS EN CURSO.

51

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN PUBLICADOS 4 LIBROS Y 1 CAPÍTULO DE LIBRO.

1

REVISTA CIENTÍFICA INDEXADA EN LA RED IBEROAMERICANA DE INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO CIENTÍFICO (REDIB) Y EN LATINDEX CATÁLOGO 2.0, LA REVISTA CARIBEÑA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (RECIE).

NUESTRO IMPACTO TRANSFORMADOR DIRECTO

11

CENTROS EDUCATIVOS CO-GESTIONADOS CON IMPACTO EN:

6,500

estudiantes de escuela

457

docentes activos en escuelas

9,748

horas aportadas al sistema educativo dominicano, a través del programa de Prácticas Docentes que han cursado nuestros estudiantes en 256 escuelas, desde el 2013 a 2020

457

egresados incorporados al programa República Digital, en su vertiente Educación, como facilitadores (+50%) de 20,000 docentes y técnicos docentes en apoyo al programa de entrega de laptops: "Un maestro, una computadora".



LOS CIMIENTOS DE LA TRANSFORMACIÓN

1.1. DE DÓNDE VENIMOS

Mirar hacia atrás permite apreciar el camino recorrido, calibrar los esfuerzos empleados, ponderar los impactos en perspectiva. Pongamos la mirada en 2012, año que marca el inicio de un proceso llamado a transformar una institución, y a través de ella, al sistema educativo de la República Dominicana.

En los meses que precedieron las elecciones presidenciales de ese año, la sociedad dominicana elevó su voz en reacción al profundo deterioro de las condiciones de la educación pública del país, en un movimiento social que reclamaba el cumplimiento de la Ley de Educación de 1997, con respecto a la asignación del equivalente al 4 % del producto interno bruto (PIB) a la educación preuniversitaria. Este movimiento se articuló alrededor de la Coalición por una Educación Digna y como resultado, todos los candidatos presidenciales que compitieron en esas elecciones suscribieron el compromiso de asignar esos recursos, en caso de ser elegidos.

A inicios de ese mismo año, antes de los comicios, el Poder Ejecutivo había promulgado la Ley Orgánica de la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana 2030 (END), en la que también se consignaba la necesidad de lograr un pacto entre actores políticos y sociales sobre las medidas necesarias para el rescate del sistema educativo; dos hechos llamados a inaugurar un largo camino de transformación.

Las páginas que les presentamos pretenden contar el aporte del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, a las ambiciosas metas educativas trazadas por el gobierno, pero para ello, debía partir de su propia transformación, compleja, retadora y apasionante, a ser una institución equivalente a una universidad especializada en pedagogía, o lo que denominamos la “Pedagógica dominicana”.

Por otra parte, uno tras otro, los estudios nacionales e internacionales ponían en perspectiva lo que era evidente: el estado de emergencia del sistema educativo dominicano y la formación de los maestros como uno de los principales puntos a atender; de hecho, esto se constituía en una vía estratégica para lograr el desafío de elevar los niveles de calidad de la enseñanza.

1.2. UN PACTO COMO PUNTO DE PARTIDA

Estaba claro que una asignación presupuestaria adecuada era solo un primer paso. En el presupuesto General del Estado de 2013, el nuevo gobierno cumpliría con este compromiso, al asignar RD\$ 100,000 millones al Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD): exactamente el doble de lo gastado por ese ministerio en 2012. Quedaba por delante establecer la ruta crítica para asegurar el avance necesario.

El 1 de abril de 2014, en el Palacio Nacional, sede del Gobierno, con una amplia representación de actores de la sociedad dominicana, se selló un compromiso para hacer avanzar la educación del país. Ese día se firmó el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, un acuerdo de largo plazo, sostenido sobre la base de una visión compartida y acorde al horizonte trazado en la Estrategia Nacional de Desarrollo (END 20-30).

Las políticas educativas, se dijo, deberán convertirse en políticas de Estado y, por ende, tendrán que colocarse por encima de las variaciones y cambios políticos.

La formación de nuevos docentes ocuparía un lugar fundamental, por lo que en el mismo pacto se establece una serie de acuerdos relacionados con la actualización y adecuación de los programas de formación de maestros, el fortalecimiento de las prácticas docentes, la incorporación, con carácter obligatorio, de una prueba de ingreso validada para los programas de formación de docentes, y la promoción de la excelencia en la formación magisterial basada en las mejores prácticas nacionales e internacionales, entre otras disposiciones.

En el inicio de esta transformación emergería una institución adscrita al MINERD, dedicada a la formación de maestros, heredera de las escuelas normales hostosianas, cuya legitimación pública había quedado rezagada tras la integración de sus seis recintos provinciales en lo que se constituiría, desde 2003, en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).

LIDERAMOS EL IMPULSO DE LA META PRESIDENCIAL

“Desarrollo de la carrera docente y la formación de directores”

Estamos comprometidos en formar maestros de excelencia, capacitar a directores de centros educativos, acreditar nuestros programas e impulsar la investigación para generar impactos positivos en el sistema.



1.3. NUESTRA HISTORIA, NUESTRA FORTALEZA

Aunque la Ley 66-97 ya había reconocido a las escuelas normales como instituciones de educación superior, y en el año 2000 pasaron a ser Institutos Universitarios de Formación Docente, la transformación puesta en marcha a partir de 2013 encuentra al ISFODOSU en un lugar rezagado, en términos de reconocimiento público, a pesar de sus raíces y la calidad de sus egresados.

La atención puesta en el sistema educativo público en 2013 y el Pacto de 2014 representaban, por tanto, una importante oportunidad para poner en marcha la transformación institucional con especial entusiasmo. Las condiciones formales estaban dadas: las reformas del currículo educativo dominicano, los nuevos “Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente” de 2014, los “Perfiles Docentes” de 2015, estos últimos dos elaborados por el Ministerio de Educación (MINERD), así como la nueva “Normativa para la formación docente de calidad en la República Dominicana 09-2015”, del Ministerio de Educación Superior de Ciencia y Tecnología (MESCyT), se sumarían para constituir un nuevo escenario legal, de carácter obligatorio, para realizar esta imprescindible renovación.

La tarea era ardua y los frentes parecían infinitos para un instituto casi desconocido, con un impacto disminuido en el sector educativo. Pero por su naturaleza, experiencia y tradición, el ISFODOSU estaba llamado a ser el referente de transformación, de modo que su liderazgo no escatimaría esfuerzos.

¿Qué hacer? ¿Por dónde empezar?

El 15 de enero de 2013, el presidente Danilo Medina designa como rector del instituto al Dr. Julio Sánchez Mariñez, sustituyendo a la doctora María Dolores Guzmán Camacho mediante el decreto No. 21-13.

Sánchez Mariñez es un reputado profesional dominicano, experto en negocios y en educación, que obtuvo su doctorado en la Escuela de Negocios de State University of New York at Albany, luego de cursar la licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y estudios de postgrado en Planificación y Administración de la Educación Superior en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

La nueva rectoría debía empezar la faena de transformar una institución de educación superior, de noble arraigo, pero de escaso reconocimiento entre sus pares y con un impacto dormido en el presente, en el referente nacional; llevarla a la altura de las expectativas de la sociedad y de las necesidades del sistema educativo dominicano.

Desde ese momento, y durante los siguientes años, la diferenciación sería la estrategia competitiva predominante. Diferenciarse implicaría que el Instituto cimentase su progreso en crear una fortaleza en la formación que ofrecía, generar pensamiento sobre la educación, evidenciar sus aportes a la solución de los problemas educativos del país y crear una visión estratégica con autonomía en la gestión. El Instituto debía comenzar a construir la Universidad Pedagógica de la República Dominicana.

“EL PRESIDENTE MEDINA ME DIJO, AL DESIGNARME: ‘HÁGAME UNA UNIVERSIDAD’, Y ESO HEMOS CONSTRUIDO JUNTO A UN EQUIPO EXTRAORDINARIO”.

Julio Sánchez Mariñez, *Rector*

RAÍCES CASI CENTENARIAS

Los seis recintos que hoy conforman al ISFODOSU heredan su arraigo de las Escuelas Normales que le precedieron:



EUGENIO MARÍA DE HOSTOS

Su nombre actual, fundado en **1942** en el Distrito Nacional, con el nombre de Escuela Central de Gimnasia; luego pasó a llamarse Escuela Nacional de Educación Física (ENEF). Hoy es un recinto especializado en la carrera de Educación Física con una matrícula de 503 estudiantes entre el nivel de grado y postgrado.



LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA

En el municipio Licey al Medio (prov. de Santiago) fundado en **1950**. En 2020 cuenta con un total de 939 estudiantes.



EMILIO PRUD'HOMME

En Santiago de los Caballeros, fundado en **1953**. En 2020 tiene una matrícula de 430 alumnos.



FÉLIX EVARISTO MEJÍA

En el Distrito Nacional, fundado en **1952**. Desde 2016 gestiona una extensión en el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) de San Cristóbal con 93 estudiantes. En 2020 cuenta, en total, con una matrícula de 966 estudiantes.



JUAN VICENTE MOSCO SO

En San Pedro de Macorís, fundado en el **1956**. Su matrícula en 2020 asciende a 555 estudiantes



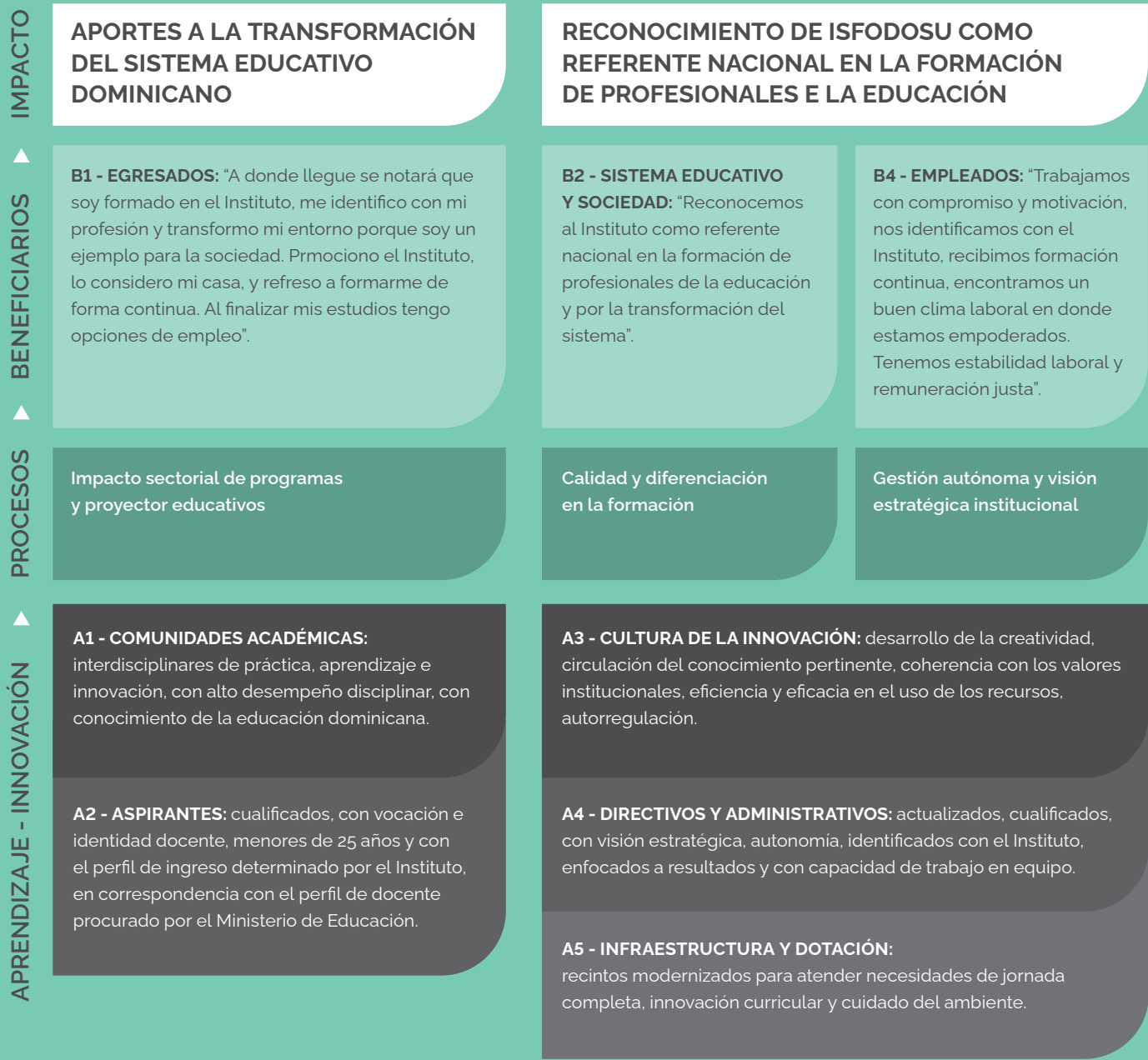
URANIA MONTÁS

En San Juan de la Maguana, fundado en **1975**. En 2020 cuenta con 732 estudiantes.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS 2015 | 2019



MAPA ESTRATÉGICO



1.4. UN AMBICIOSO HORIZONTE ESTRATÉGICO

Los primeros dos años de este camino (2013-2014) crearon las condiciones para asumir un horizonte estratégico retador: convertirse en un referente claro y diferenciado en la formación de profesionales de la educación, y cuyos aportes a la sociedad sean capaces de transformar el sistema educativo. En suma, convertirse en la Pedagógica dominicana, manteniendo el arraigo transformacional de su origen, al llevar con orgullo el nombre de Salomé Ureña.

Todo lo anterior exige una profunda gestión del cambio llena de retos, entre los cuales, la disminución de las resistencias naturales frente al mismo sería uno de los principales.

Tras un amplio proceso participativo, que incluyó un análisis estratégico interno y externo, y grupos focales integrados por los diferentes estamentos del Instituto, se revisó y reflexionó sobre su identidad y la vocación, sus capacidades y sus restricciones, los actuales diferenciadores frente a otras instituciones de educación superior en el país, las tendencias del entorno y las mega tendencias que afectarían a futuro la evolución del Instituto.

El Plan Estratégico 2015-2019 respondería a la Estrategia Nacional de Desarrollo de la República Dominicana 2030, al Plan Decenal de Educación Superior 2008-2018, al Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana 2014-2030 y a problemáticas educativas y de desarrollo señaladas una y otra vez, tanto por estudios nacionales como por organismos internacionales.

En primer lugar, ofrecer una formación diferencial de calidad significaría, entre muchas otras facetas, atraer aspirantes de alta calidad, renovar el currículo y diversificar la oferta académica.

Asimismo, generar conocimientos sobre la educación y aplicarlos con miras a la solución de los problemas del sistema suponía fomentar una cultura de la investigación e innovación, consolidar sus comunidades académicas mediante la actualización permanente de sus profesores y atraer a docentes de excelencia, comprometidos con la visión del ISFODOSU e identificados con su profesión.

Como institución de carácter estatal y servicio público, la aspiración estratégica debía apuntar a promover una gestión desde la autonomía, la autorregulación y la rendición de cuentas, implantando un sistema de aseguramiento de la calidad, consolidando y ampliando las alianzas y haciendo visible la identidad y los logros institucionales.

Los diferenciadores que en ese momento exhibía el Instituto debían apalancar el desarrollo estratégico en los próximos cinco años.

“CAMBIAR AL MAESTRO QUE NECESITA LA ESCUELA DE HOY NOS VA A COSTAR 14 Ó 16 AÑOS. EN EL ISFODOSU SE ESTÁ HACIENDO UN TRABAJO EXTRAORDINARIO”.

Jacqueline Malagón, Ex Ministra de Educación

LOS DIFERENCIADORES QUE APALANCAN EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2015 | 2019

FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- **PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA:** horario de tiempo completo, el centro es el estudiante, articulación de la teoría con la práctica, formación para diferentes contextos, investigación- acción, (pasantías y prácticas desde el inicio), desarrollo de la identidad de maestro, solidez de conocimientos de los saberes básicos de la educación.
- **PLANTA PROFESORAL:** dedicación de tiempo completo, identidad con la profesión, gestores en su aula y en formación permanente.
- **APOYOS A LOS ESTUDIANTES:** becas, alimentación, servicios de bienestar, residencias.
- **OFERTA DE PROGRAMAS y CURSOS:** oferta académica diversificada a nivel regional y local en los seis recintos, con el mismo nivel da calidad, ofertas en alianzas con instituciones nacionales e internacionales.

DESARROLLO DE NUEVOS CONOCIMIENTOS Y SU INTEGRACIÓN AL PATRIMONIO INTELLECTUAL

- **ESTUDIOS:** investigación acción aplicada en el aula, investigación relacionada con la formación docente, la evaluación educativa, la didáctica y el desarrollo curricular.
- **RECINTOS:** reconocimiento y arraigo de los recintos en sus localidades.

BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN

- **TIPOS DE PROBLEMAS:** prioritarios definidos por el Ministerio (pertinentes), integrados con la agenda nacional, atención a problemáticas locales, respuesta oportuna a las solicitudes del MINERD.
- **IMPACTO DE LOS EGRESADOS:** desempeño en los concursos para cargos públicos docentes, ejercicio de la profesión en sus comunidades y altas tasas de egreso.

PROTECCIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA SOCIEDAD Y DE LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

- **FORMACIÓN EN VALORES:** como eje de la formación de sus estudiantes y a través de las actividades de extensión y solidaridad.



Diferenciarse en los cuatro ejes estratégicos contenidos en la misión institucional supondría a su vez encarar importantes desafíos. Entre estos:

- La escasa innovación curricular con relación a algunos referentes internacionales.
- La necesidad de crear capacidades internas de investigación e innovación y desarrollar programas de impacto sectorial.
- La necesidad de promover en el país comunidades académicas e investigativas.
- La ausencia de un sistema de gestión de la calidad que permitiera tomar decisiones estratégicas de manera autónoma, con visión integrada y con información actualizada, gestionar el conocimiento producido a nivel institucional, definir la estructura organizacional más adecuada, establecer la carrera docente y evaluar el desempeño de profesores, directivos y administrativos, modelar a largo plazo la gestión financiera, conocer permanentemente las necesidades del entorno, identificar los niveles de satisfacción de los estudiantes, realizar estudios sobre el Instituto y sistematizar las buenas prácticas, comparando los estándares de calidad internos con otras instituciones nacionales e internacionales.
- La necesidad de visibilizar sus actuales diferenciadores y sus logros.

En 2013, estos desafíos podían lucir infranqueables. Se requería no solo recursos, voluntad y enfoque, sino compromiso y deseos de soñar.

El liderazgo académico del Instituto estaba consciente de todas las restricciones que tenía por delante, y sobre ellas colocaría los esfuerzos de transformación.

2



ATRAER MÉRITO, ELEGIR EXCELENCIA

LA EXCELENCIA ES MÁS QUE UN ADJETIVO: EN LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DOMINICANO, DEBE SER EL RESULTADO EVIDENTE DE UN PROCESO INTEGRAL, QUE HAGA DE LA PROFESIÓN DOCENTE UNA OPCIÓN MÁS ATRACTIVA PARA LOS JÓVENES BACHILLERES. ATRACTIVA ESPECIALMENTE PARA QUIENES DEMUESTREN EL MEJOR DESEMPEÑO ACADÉMICO Y UNA INCLINACIÓN VOCACIONAL HACIA LA EDUCACIÓN.

2.1 DE CARA A LAS METAS PRESIDENCIALES

JULIO, 2017: el Ministerio de Educación (MINERD) fue el escenario elegido para el encuentro de los tres funcionarios del sector educativo que firmarían el convenio formal de coordinación del programa de formación Docentes de Excelencia. Los ministerios de Educación (MINERD) y de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), junto con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) se comprometían, así, a establecer las políticas y los mecanismos necesarios para la ejecución de un proceso cuya meta presidencial sería contar con una nueva generación de 20 mil docentes de excelencia, a través de la concesión de igual número de becas, contempladas en la Revolución Educativa que impulsa el Poder Ejecutivo.

Docentes de Excelencia establecería la ruta ejecutiva para cumplir con la aspiración de la sociedad dominicana, de elevar la calidad de la educación, asegurando que los nuevos docentes cuenten con una formación de calidad internacional, así como con una clara valoración de su condición de maestros y de la educación de las personas para la sociedad.

Convertido en política de Estado, el programa se desarrolla a través de las instituciones de educación superior (IES) que cumplen con la Normativa para la Formación Docente 09-15, aprobada mediante resolución del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología en 2015.

La Presidencia de la República delegó en ISFODOSU la responsabilidad de liderar el desarrollo de este programa: con la visión clara de ser referente en la formación de docentes de excelencia, la institución recibió, de dicha meta, la mayor cuota de responsabilidad, con el compromiso por la formación de 12 mil futuros profesionales de la educación.

Para ISFODOSU, la meta también prevé la acreditación de todos los programas orientados a la formación de maestros, así como el fomento de la investigación para mejorar la calidad educativa y la actualización y ampliación de los programas de formación de directores, para la actualización de cuatro mil directores de centros educativos bajo el modelo de buenas prácticas internacionales.

2.2. ANTICIPÁNDONOS AL PACTO POR LA REFORMA EDUCATIVA

Antes de que, en diciembre de 2015, el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología emitiera las nuevas directrices para la formación de la carrera docente, en las que se reforzaban los requisitos de admisión, entre otros aspectos, ya ISFODOSU había asumido el desafío de transformarse a sí mismo para construir un modelo que sirviera de referencia al resto del sistema. Un paso fundamental debía ser atraer y otorgar oportunidades por mérito, elegir excelencia: en otras palabras, mejorar las estrategias de promoción y enfocar los esfuerzos en procura de llamar la atención de los jóvenes con el perfil deseado, incorporar evaluaciones de ingreso y diseñar programas de nivelación académica, para asegurar el mejor aprovechamiento del camino a recorrer con el norte de calidad con equidad.

A partir del año académico 2013-2014, además de la aplicación de la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA), diseñada por iniciativa del MESCyT, el Instituto agregó otras evaluaciones elaboradas por su profesorado. La intención era, de entrada, asegurar que las decisiones de admisión –y por ende, la asignación de las becas de estudio con las que se benefician los estudiantes admitidos– se adoptaran por criterios académicos a aquellos con el verdadero potencial de impactar el futuro de la educación, libres de cualquier discriminación o favoritismo por razones extrañas al mérito y las condiciones académicas de los solicitantes.

2.3. CALIDAD CON EQUITAD

En esos inicios, como era de esperarse, los resultados no fueron alentadores. La carrera de educación estaba lejos de atraer a los bachilleres más aventajados en términos académicos, de modo que las pruebas de admisión se convirtieron en un cedazo a través del cual, en 2013, solo un 21 % logró pasar. Por ello, ese mismo año, ISFODOSU abriría un programa de nivelación sin valor en créditos académicos, para los jóvenes no admitidos, pero con puntuaciones cercanas a las requeridas para el ingreso. Aunque se concibió con una extensión de un cuatrimestre, en sus inicios, el programa llegó a incluir dos periodos, es decir, ocho meses, con dos oportunidades de examinación.

EL PERFIL DE NUESTROS ESTUDIANTES

De acuerdo con la información registrada en el Sistema de Información Institucional, el perfil de los estudiantes de la Pedagógica es el de jóvenes que, en su mayoría, tienen entre 17 y 23 años. La inmensa mayoría proviene de familias de estratos socioeconómicos entre clase media baja y baja, con ingresos menores a RD\$ 20,000 y de padres que mayormente no cursaron estudios universitarios. Esta realidad nos muestra el alcance de la transformación: al tiempo que transformamos a nuestros alumnos en profesores del siglo XXI, contribuimos a mejorar las condiciones de vida de miles de familias dominicanas a través de la más poderosa herramienta de superación de la pobreza: la educación.

En esta experiencia, la institución también marcó la diferencia: con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), diseñó un programa propedéutico, con énfasis en matemáticas y en lengua española; un curso de alfabetización digital y otro de orientación académica e institucional, talleres de lectura comprensiva, apreciación artística y desarrollo socioafectivo.

En 2015, a partir de la nueva normativa para la formación docente contenida en la resolución 09-2015, ISFODOSU fue la primera institución de educación superior en cumplir con todos los requisitos indicados, incluida la aplicación de las dos pruebas previstas en función de esa normativa. A la prueba POMA, ya incorporada hacía más de dos años, se sumaba en 2017 la Prueba de Aptitud Académica (PAA), elaborada y procesada por el College Board de Puerto Rico, con estándares y comparabilidad internacionales.

Jóvenes de todas las provincias del país, incluidas comunidades vulnerables y remotas, provenientes de los estratos socioeconómicos menos favorecidos, han tenido en la Pedagógica dominicana, como se le llama también al ISFODOSU, una oportunidad de formación de excelencia, con estándares internacionales.

“Seguíamos constatando que los jóvenes presentaban dificultades para tomar la prueba PAA y un elevado nivel de frustración, por lo que decidimos dar un paso adicional, y diseñamos un taller de preparación para estos fines, dirigido a estudiantes que aprobaban la POMA”, cuenta Rosa Kranwinkel, vicerrectora académica. Así surgiría el programa Prepa K-12, con el objetivo de apoyar el ingreso a la carrera en el primer intento, o con la calificación requerida para la nivelación académica. Inspirado en la

APOYO ECONÓMICO Y MORAL

“En el ISFODOSU, mi hija ha conseguido instruirse, ha recibido educación de calidad, servicios dignos, además de apoyo económico y moral. María, hoy estudiante de término, pudo participar de intercambios culturales y recibir un dispositivo para continuar su capacitación. Esto ayuda mucho al crecimiento profesional de mi familia”.

José Martín Jiménez Grullón,
Padre de estudiante
Luis Napoleón Núñez Molinax



meta presidencial, el nombre sería, además de una alusión a las semanas de duración, una especie de consigna de motivación interna que recordaba a los docentes de ISFODOSU y a sus colaboradores la meta de aportar 12 mil docentes a la sociedad dominicana.

REFUERZO ACADÉMICO PARA ASPIRANTES

PREPA K-12.

Talleres formativos sabatinos gratuitos de preparación para la PAA, dirigidos a estudiantes que aprueban la POMA.

NIVELACIÓN ACADÉMICA.

Formación intensiva de un cuatrimestre en lengua española y matemáticas, para estudiantes que no aprobaron PAA, pero con puntuaciones muy próximas. Se obtiene el derecho a nivelación tras haber obtenido, en todos los componentes de la prueba PAA, una calificación mayor o igual a 350 puntos y el promedio de tres componentes mayor o igual a 400 puntos.

Actualmente, la institución puede exhibir, como un referente de éxito, sus programas preparatorios diseñados para estudiantes que a su ingreso a la universidad no poseen las competencias necesarias que les permitirán afrontar con éxito las exigencias académicas. Fundamentados en el principio de equidad, estos brindan oportunidades a todos los individuos, acorde a sus necesidades educativas

El éxito de los cuatrimestres de nivelación ha sido notorio:

- Solo en el trienio 2017-2019, el programa de nivelación ha permitido a 1,284 estudiantes ingresar al ISFODOSU, luego de haber reprobado por escaso margen las pruebas en un primer intento. Esto representa un 38 % de estudiantes adicionales a los que hubieran ingresado sin este exitoso programa.
- El perfeccionamiento sistemático de los cuatrimestres propedéuticos de nivelación ha llevado a una tasa de éxito en la que el 78 % de los participantes supera los requisitos de las pruebas de admisión al terminar su participación en los mismos.
- Con relación al Prepa K-12, un total de 930 estudiantes, en los años 2018-2019, han aprobado las pruebas de ingreso luego de pasar por el programa, lo cual representa un incremento de un 30 % con relación a los que la aprobaron sin pasar por el mismo.
- El resultado final es que de 623 estudiantes que fueron admitidos en 2013, se pasó a un promedio anual de 1,285, es decir, más del doble.

En este, como en muchos casos, se nota la visión holística de la institución y sus directivos en buscar todas las opciones posibles para atraer, retener y desarrollar el talento que será el eje de la transformación educativa del país.

UN ANTES Y UN DESPUÉS

“Es evidente que el Instituto ha marcado un antes y un después en mi hija: soy testigo del gran trabajo y el esfuerzo que han realizado, formando jóvenes innovadores, críticos, reflexivos, con valores y pensamientos religiosos, que al fin y al cabo, ayudan al crecimiento personal de cada persona”.

Amarilys Almonte,
Madre de Cindy Laureano, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria

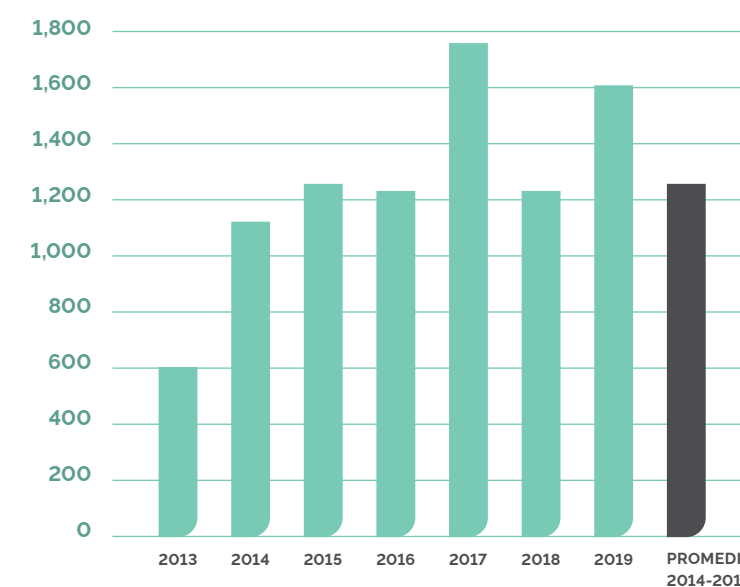
MÁS QUE UNA PROFESIÓN

“Estudiar aquí ha permeado mi concepción de qué es ser un maestro. Me ha dotado de las capacidades, habilidades y competencias necesarias hoy para ser docente de calidad. Además, gracias a las prácticas educativas he adquirido algo mucho más importante que la habilidad de enseñar: el amor, devoción y esmero con que se hace. Estas cosas son de incalculable valía. Estudiar en ISFODOSU me ha permitido trascender como docente y persona, y entender que el enseñar es el acto de bondad más grande y fructífero de la humanidad”.

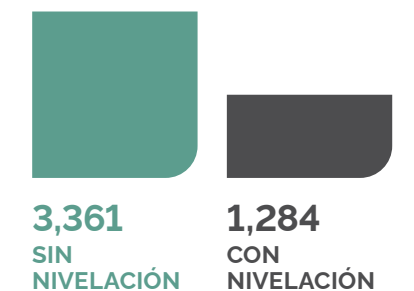
Diego M. Hidalgo., estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, Segundo Ciclo.



TOTAL ESTUDIANTES INGRESADOS POR AÑO



IMPACTO PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA ESTUDIANTES ADMITIDOS 2017 | 2019



IMPACTO PROGRAMA PREPA K-12 ESTUDIANTES APROBARON PRUEBA PAA 2017 | 2019



NUESTRO NORTE

“Formamos los maestros del siglo XXI que transformarán la República Dominicana.”

2.4. EL RETO MOTIVACIONAL

Convertida en una especie de cenicienta del sistema de Educación superior, cambiar la imagen de la profesión docente sería uno de los mayores desafíos al que debía enfrentarse la revolución educativa. Para la Pedagogía dominicana y para todas las universidades llamadas a impulsar la formación de docentes de excelencia, una de las debilidades a superar estribaría precisamente en la falta de motivación en los jóvenes hacia la carrera de Educación.

Ciertamente, el impulso de la reforma educativa, los fondos asignados por el Estado a becas y facilidades para los aspirantes y las mejoras de las condiciones laborales de los docentes han producido un aumento en la demanda para estudiar Educación, pero el reto motivacional sigue cubierto de prejuicios. “Se sigue pensando que es una carrera fácil de entrar, de cursar, y económica” indica, en este sentido, un docente.

Este, ya se ha dicho, es un reto de doble filo para ISFODOSU, en su propósito de atraer a jóvenes con el talento y la vocación para convertirse en maestros de excelencia. Se trataría, pues, de desmontar prejuicios profundamente arraigados y posicionar la idea de que enseñar es un privilegio y una labor fundamental para la transformación de la sociedad: “Un maestro puede cambiar la vida de un ser humano para el resto de su vida, para bien o para mal”, indicaría un entrevistado de ISFODOSU en 2017.

Después de la barrera motivacional propia de la profesión, para ser referente en la formación de profesionales de la Educación, ISFODOSU debía afrontar otro obstáculo: el escaso reconocimiento entre jóvenes que tienen pensado estudiar docencia y el desconocimiento entre los de alto desempeño académico, que tienen decidido estudiar otra carrera. ¿Cómo hacer que los primeros nos elijan y los segundos nos consideren una opción?

Como institución de carácter público, ISFODOSU no tenía entre sus prácticas las campañas de promoción para la captación de nuevos estudiantes, de modo que el lanzamiento de acciones publicitarias masivas, acompañadas de otras tácticas de mercadeo, supuso una innovación en las prácticas habituales de los llamados a admisión.

En 2014 la institución lanzó su primera campaña publicitaria enfocada en los medios sociales y entornos digitales. Su lema, “Prepárate para formar los futuros ciudadanos” procuraba motivar a candidatos idóneos para estudiar las licenciaturas en Educación en la institución de mayor prestigio en la formación de maestros.



En 2018, las actividades de promoción se ven fortalecidas tras la creación del departamento de Mercadeo, cuya misión se enfocaría en captar estudiantes meritorios de bachillerato de todas las provincias del país. Una campaña publicitaria masiva, con presencia estratégica en locaciones exteriores a Santo Domingo y en las provincias del interior, colocaciones digitales dirigidas al público meta y pausas en medios de comunicación masiva vinieron, durante ese año, a refrescar la imagen de las tradicionales escuelas normales diseminadas en el país, cuya recordación se imponía sobre la de la marca institucional.

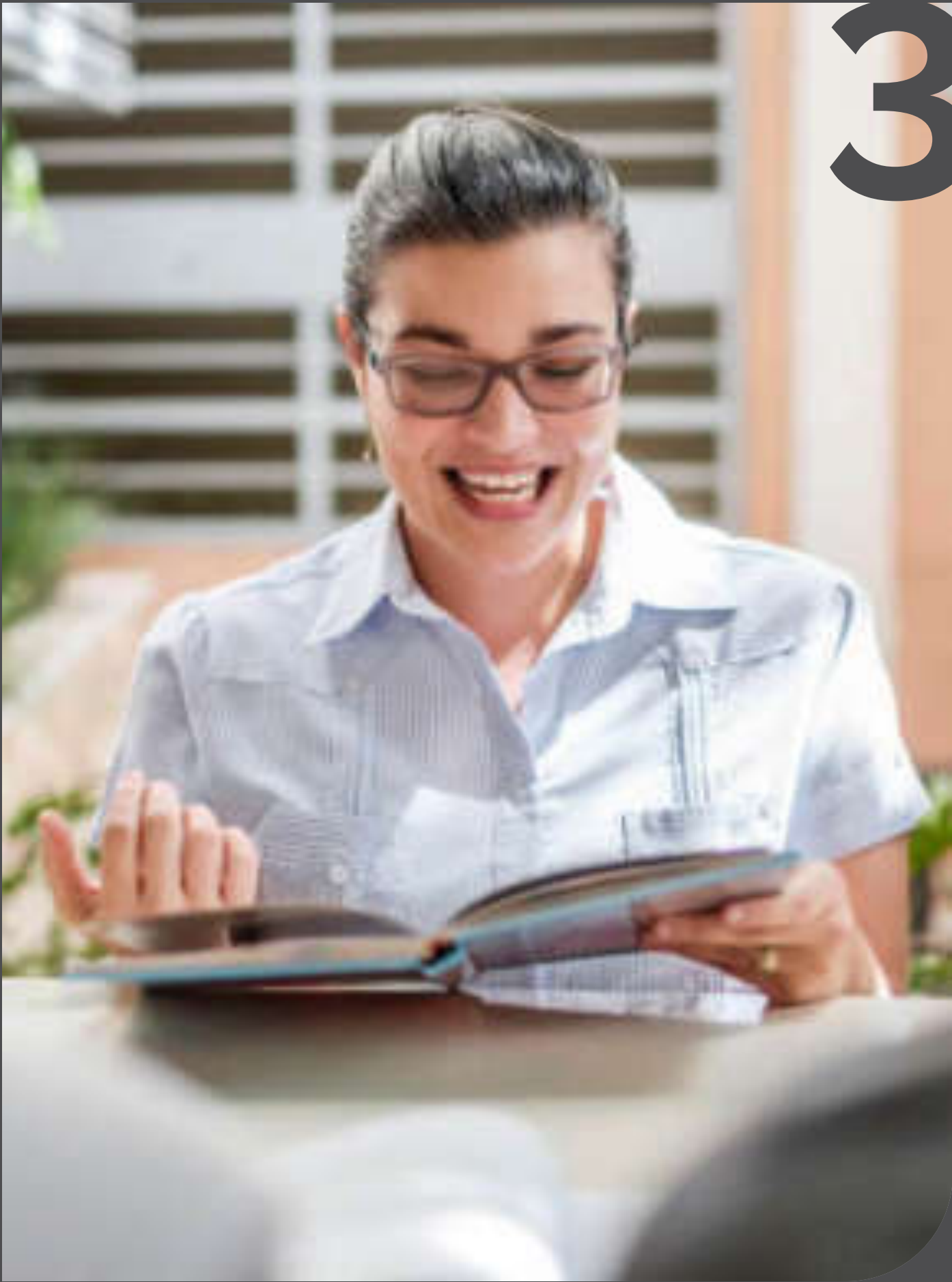
Las visitas promocionales, en las cuales participaría el mismo rector, han servido de espacio para la presentación de la oferta académica, los requisitos de admisión y los atributos distintivos de la academia. En cada encuentro, los egresados comentan sus vivencias a cientos de jóvenes, invitándoles a optar por una de las becas existentes y orientándoles sobre el proceso de admisión. A estas actividades se sumarían acciones de mejora del portal institucional y las redes sociales.

Al inicio de una nueva década y de un nuevo ciclo de vida institucional, la “Pedagógica dominicana” comienza a ser reconocida como referente en su categoría, modelo a seguir y luz esperanzadora en la reforma educativa. “Una Marca País cuando de formación de formadores se hable en República Dominicana y en la región”, concluye un orgulloso informante.

“Hablar de ISFODOSU para mí es narrar la mitad de mi vida. Desde mi ingreso a la institución se dieron cambios notables en todos los sentidos. Hoy tengo una profesión digna y he construido lazos sociales para toda la vida”.

Francisco Corporán,
egresado ISFODOSU,
recinto Urania Montá





TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

LA SEMANA NEGRA DE LA OPOSICIÓN DOCENTE

“A principios de noviembre de 2015 tuvimos una semana negra”, recordaría el rector Julio Sánchez Maríñez, haciendo alusión a las históricas caídas del mercado de valores. En esos días, la prensa reseñaba la noticia de que de cerca de 37 mil personas que se presentaron al concurso de oposición 2015 realizado por el Ministerio de Educación (MINERD) para el ingreso a la carrera docente, solo un 31 % había aprobado el concurso. Entre los candidatos había profesionales de una gama amplísima de carreras, desde medicina, hasta ingeniería civil, contaduría y análisis.

Una mirada más detallada a los resultados mostraba un panorama igualmente desalentador: de 14,630 licenciados en educación que fueron evaluados, aprobaron menos de 6 mil, un 39 %.

La caída de 2015 era consecuencia de los cambios realizados a dichos concursos, en aras de captar a los mejores docentes, para seguir impulsando la transformación del sistema educativo. Y, en este sentido, el desempeño de todas las instituciones de educación superior se veía puesto en entredicho.

APROBACIÓN CONCURSOS OPOSICIÓN MINERD

AÑO	% APROBADOS	% APROBADOS ISOFODOSU
2013	25.77	88
2014	44.27	88
2015	31.12	58
2016	21.32	82

En ese mismo año, y a pesar de la caída a la que se enfrentaban todas las instituciones, incluido el ISFODOSU, los egresados del instituto mostraban resultados notablemente superiores: 58 % de sus candidatos en 2015 aprobaría el concurso. En promedio, entre 2013 y 2016, prácticamente 8 de cada 10 candidatos de esta institución de educación superior aprobaron los concursos de oposición.

3.1. EN LA ESCUELA SE JUEGA EL FUTURO

Podría decirse que el desarrollo sostenible de un país se consolida en su sistema educativo, y lo forjan, día a día, sus maestros. ¿Cómo se avanza en una revolución educativa, si no se transforma a los docentes?

En 2013 las condiciones estaban dadas, pero el impulso para llevar a cabo los cambios requeridos y demandados socialmente implicaría, en sí mismo, un reto monumental. Para ISFODOSU, además, suponía la gran oportunidad de apalancar su propia transformación e iniciar la edificación de la que estaba llamada a ser la Universidad Pedagógica Nacional de la República Dominicana.

Se trataba de la única institución educativa del país con el arraigo y la legitimidad histórica para aspirar a convertirse en referente en la formación de nuevos maestros, aunque esto obligara a un proceso profundo de revisión y actualización de su labor principal.

Desde el 2000, ISFODOSU había estado planteando formalmente una transformación de su currículo pero sería casi tres lustros después, en 2014, gracias a la sinergia de factores externos e internos ya mencionados, que se establecieron los lineamientos del diseño curricular que debía servir de base para la formación de maestros de excelencia.

El desafío principal estaría más allá de la adaptación de programas o la revisión de asignaturas, y de la adopción de las normas emanadas de los ministerios de Educación y Educación Superior, Ciencia y Tecnología, cuyos cambios ya estaban consignados en el Plan Estratégico 2014-2019. El reto consistía en encender la chispa de un motor que llevaba años detenido, y que debía arrancar a todo vapor.



“En la escuela se juega el futuro del país. Y la calidad de la escuela tiene como techo la calidad de sus maestros”.

Ramón Flores. *Pasado miembro de la Junta de Directores*

3.2. UNA APUESTA POR LA CALIDAD

Desde antes de que se aprobara la normativa para la Formación Docente de Calidad en la República Dominicana, emanada por el Ministerio de Educación (MINERD), la hoja de ruta de ISFODOSU consignaba entre sus objetivos estratégicos la calidad y diferenciación en la formación de los maestros presentes y futuros.

Se trataba de honrar la experiencia acumulada por las escuelas normales, al tiempo de profundizar en ella, sacando su esencia transformadora a la luz de buenas prácticas nacionales e internacionales del siglo XXI. Hacerlo con sentido de pertinencia, urgencia y responsabilidad; con creatividad y entusiasmo, debía ser la clave que movilizaría la comunidad académica de ISFODOSU, en su arduo pero apasionante camino.

“Un viaje de mil leguas -como indicara su rector- que debía iniciar con el primer paso”.

3.3. APROVECHANDO EL TIEMPO

Este primer paso se dio en septiembre 2013, para el año académico 2013-2014. En esa fecha, ISFODOSU implantó un cambio fundamental, que se convertiría en un diferenciador con respecto a todo el sistema: un régimen de tiempo completo para sus estudiantes: cinco días por semana, de lunes a viernes, en jornadas de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.

Se trataba de una transformación inmediata de una institución en la que casi la mitad de sus 6,968 estudiantes, en ese momento (48.55 %), asistía solo dos días a la semana, cerca del 10 % estaba en régimen sabatino (9.85 %) y otro 10 % acudía a las aulas tres días a la semana.

El régimen de tiempo completo supondría para los futuros docentes una adaptación temprana a la jornada extendida, anunciada entonces por el Gobierno para las escuelas públicas. Entre las universidades que ofrecían la carrera de Educación –y las que aún no lo hacían, pero tenían planes de incorporarla en su oferta– este elemento sigue siendo hoy, en 2020, un diferenciador indiscutible.

Para esos fines se inició el rescate y rehabilitación de las residencias estudiantiles en los cuatro recintos provinciales, que pasaron de tener una capacidad de alojamiento de 839 estudiantes, en 2015, a contar con espacio para 1,095 estudiantes.

Las residencias pasarían a ser, además de un beneficio de dotación de alojamiento para jóvenes de escasos recursos admitidos en ISFODOSU, lugares para una formación integral de ciudadanía para los futuros maestros.

FUTUROS MAESTROS DE EXCELENCIA

En octubre 2013 ingresaron los primeros 623 estudiantes de grado en jornadas de tiempo completo. En 2014, ya 1,679 jóvenes cursaban sus estudios en ISFODOSU en este régimen. Hoy, esta modalidad abarca la totalidad de nuestros estudiantes.

El 19 % del total de los estudiantes matriculados en grado tienen residencia estudiantil en uno de los recintos con que cuenta la institución en cuatro provincias del país.



3.4. MÁS QUE OFRECER

En enero de 2013, el Instituto ofrecía los programas de licenciatura en Educación inicial, básica y Educación física. La mitad (50 %) de los estudiantes de grado estaba inscrita en el programa de Educación básica; el 31 % cursaba Educación física y el 19 %, Educación inicial.

Aunque su oferta incluía cuatro maestrías, y la población de postgrado representaba el 11 %, no se contaba, entonces, con lineamientos y regulaciones claras, que pudieran hacer de este nivel formativo parte sustantiva del quehacer universitario. En el caso de selección de candidatos, adolecía de rigurosidad y criterios objetivos.

En 2019, la oferta de grado casi se había triplicado. Unos 3,500 jóvenes completan sus estudios de licenciatura en ocho programas que se ofrecen en los seis recintos de la futura Universidad Pedagógica. Lo hacen en tiempo completo, con planes de estudio actualizados y adaptados a la nueva normativa que rige los estudios en Educación en el país, con complementos formativos que enriquecen sustancialmente la experiencia universitaria: 1,354 horas de práctica docente profesional, supervisada en todas las carreras; una oferta innovadora de diplomados cocurriculares e inigualables oportunidades para la movilidad internacional.

ESTUDIANTES EN CADA PLAN DE ESTUDIOS EN 2020	TOTAL	%
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA	42	1
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMER CICLO	79	2
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA SEGUNDO CICLO	1,086	28
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL	309	8
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	984	26
LICENCIATURA EN MATEMÁTICA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	560	15
LICENCIATURA EN BIOLOGÍA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	384	10
LICENCIATURA EN LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	265	7
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES ORIENTADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	117	3
TOTAL GENERAL	3,826	100



3.5. FORMACIÓN QUE CONJUGA FUTURO

Transformar los planes de estudio significa no solo revisar sus contenidos sino, además, mantener el foco en las competencias necesarias que debe tener un profesional de la Educación, incluidos aquellos aspectos que lo convierten en un maestro con ciudadanía responsable, espíritu crítico y valores claros, capaz de ejercer un impacto significativo en la formación, el desarrollo y el aprendizaje de sus estudiantes.

En ISFODOSU, un entramado de contenidos complementarios como el inglés, la tecnología educativa, la educación en valores enseñados a través de la neurociencia y la salud preventiva, se suman al currículo de formación de los futuros docentes.

El diplomado en Tecnología Educativa, de casi 400 horas lectivas desde 2016, es un requisito de graduación de los estudiantes de grado.

COMPLEMENTOS PARA EL SIGLO XXI

PROGRAMA VALORA SER

- Neuroética y neurociencia para la formación en valores.
- 60 horas teóricas + 20 prácticas
- Reconocido como Experiencia Innovadora por el Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en América Latina y el Caribe.

DIPLOMADO EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- 396 horas en 7 módulos
- En alianza internacional con INTEL, MICROSOFT, QUALITAS LEARNING Y CEEC-SICA
- Tras completar este programa, los estudiantes apoyan el programa de capacitación "Un maestro, una computadora", con el que República Digital impulsa la formación de docentes. Más de la mitad de los facilitadores del programa son egresados de ISFODOSU.

DIPLOMADO INTENSIVO EN INGLÉS

- 960 horas en 6 cuatrimestres
- Min. Nivel B1, Opcional B2
- Habilita para certificación internacional
- Incorporación de ISFODOSU como Centre de Pretesting para la Universidad de Cambridge.

FORMACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD

- En alianza con Misión ILAC
- Fase piloto en 2019

Además, con el apoyo técnico del MESCyT y su exitosa experiencia en los programas de inglés por inmersión, desde el año académico 2017- 2018, los estudiantes de ISFODOSU cuentan con la formación en este segundo idioma, que hoy es requisito para obtener la licenciatura en Educación en sus distintas variantes.

MÁS QUE CONOCIMIENTO

“La institución, además de conocimientos, transmite valores a sus estudiantes. De sus valores aprendí a poner toda la entrega en lo que amo hacer. La Pedagógica hizo de mí no solo una buena profesional sino una mejor persona”.

Ruth Esther Mendoza Rodríguez.
Egresada (matrícula 2013)



La neuroética y la formación en valores se agregan a este recorrido curricular desde 2018, con el programa Valora Ser, diseñado y puesto en marcha inicialmente por el Banco BHD-León y el Ministerio de Educación (MINERD) para estudiantes de secundaria, y repensado para el nivel universitario por ISFODOSU, a través de una alianza interinstitucional con el Banco BHD-León y con el apoyo técnico del Grupo Cacatú.

El programa tiene como objetivo incidir en el desarrollo de una cultura en valores integrando la ética y la neurociencia, para desarrollar en los futuros docentes competencias que promuevan una convivencia basada en el respeto, la armonía y la dignidad, como parte de su profesión magisterial y su participación en la sociedad. “El espíritu de este programa es la formación en valores como eje transversal. Al comienzo –cuenta Sabrina Rivas, coordinadora de proyectos de la vicerrectoría académica- se formó a un equipo de acompañamiento y se pusieron en marcha programas de formación para nuestros docentes, quienes, a su vez, prepararían a nuestros estudiantes”.

Actualmente, el diplomado Valora Ser es cursado por todos los estudiantes de la institución. Para fortalecer su contenido, además, se elaboró una guía formativa con dos módulos, donde ISFODOSU ha puesto su sello en el programa, de acuerdo con sus valores esenciales de formación humanista y ciudadana.

3.6. ENSEÑANDO SE APRENDE

“... Es como magia, ver el efecto en los niños y las niñas cuando aprenden a leer y escribir sus nombres...”. “Me siento segura cuando domino un contenido y doy lo mejor de mí; la práctica te hace ver las cosas distintas”. “... es apasionante y sorprendente poner en práctica los conocimientos que vamos adquiriendo”. Lo cuentan estudiantes de los recintos Urania Montás y Emilio Prud’Homme, y se recoge en una investigación sobre la práctica y la pasantía profesional realizada en 2015 por la institución. Todos los estudiantes de ISFODOSU cumplen con 1,354 horas prácticas -impartidas en situaciones reales- distribuidas a lo largo de toda su carrera universitaria.

El Sistema de Prácticas Docentes, eje articulador entre la teoría y el ejercicio profesional es, probablemente, uno de los diferenciadores más notables y de mayor impacto y arraigo de ISFODOSU.

Si bien es cierto que las prácticas se consignan como un requisito de las normativas que rigen el sistema educativo dominicano, la experiencia de ISFODOSU, pionero en su incorporación en el currículo, le permitió una vez más constituirse en claro referente nacional de aseguramiento de la formación docente, supervisada y “en el mundo real”.

Lidia Gabino, además de egresada de ISFODOSU, es directora del centro educativo Limonal Abajo, centro anfitrión de estudiantes en prácticas docentes. Su experiencia en la gestión que reconoce como un laboratorio para los futuros docentes es clara: “Es importante resaltar los diferentes procesos que realizan estos estudiantes, los cuales van desde la observación, práctica y ayudantía hasta la colaboración en cualquier actividad

INNOVACIÓN, RESPONSABILIDAD Y FORMACIÓN INTEGRAL

“Recibir a los pasantes de ISFODOSU me reta a estar siempre preparada y modelar mucho mejor las clases. Veo que la institución se esfuerza por preparar a sus estudiantes en el saber y en el saber hacer, buscando convertirlos en profesionales que puedan ejercer con responsabilidad y con una formación integral, basada en valores y actitudes.

Me siento parte de una institución que cada día se reinventa y apuesta a la mejora de la Educación, valorando la práctica de maestras como yo, que aman lo que hacen”.

Angélica Guante Mises.
Profesora nivel inicial, Escuela
San José Fe y Alegría
Maestra anfitriona de prácticas docentes

o necesidad del centro educativo, algo que ha sido de mucho beneficio para nosotros y digno de emular por otras universidades”.

Los avances de la institución en este ámbito se hacen palpables en términos de estructura y sistematicidad, así como en la capacidad de innovación continua para responder a las necesidades y demandas de estudiantes, centros anfitriones y del sistema educativo en general.



“...INSERTARLOS A LA REALIDAD HACE QUE ESTOS JÓVENES SE VAYAN EMPODERANDO DE LOS PROCESOS DEL SISTEMA, SE FAMILIARICEN CON LAS PRÁCTICAS REALES; Y CREO MUY FAVORABLE QUE TENGAN UN MAESTRO TUTOR O GUÍA QUE SEA SU REFERENTE. ES TAMBIÉN DE MUCHA IMPORTANCIA EL SEGUIMIENTO QUE DE FORMA CONSTANTE Y PERMANENTE SE LES DA DESDE EL ISFODOSU”.

Roberto Cabrera Ventura, *director regente del plantel educativo Instituto Nuestra Señora de las Mercedes*

PRÁCTICAS DOCENTES INTENSIVAS EN CONTEXTOS REALES

- Columna vertebral del currículo educativo.
- Sistema innovador, sistemático y validado internacionalmente.
- Institución pionera en incorporar las prácticas docentes a mediados del siglo XX.
- Incursión desde el primer año de licenciatura.
- 1,354 horas en contextos reales distribuidos en 6 cuatrimestres.
- 317 centros anfitriones han recibido a más de 3,000 estudiantes en 2019.

UN DIFERENCIADOR CON RECONOCIMIENTOS INTERNACIONALES

- **2015.** El Instituto se convirtió en la primera institución educativa del Caribe en recibir la validación de su Programa de Prácticas Docentes por parte del Comité de Prácticum y Pasantías Externas de Pontevedra, España.
- **2018.** Reconocimiento del Sistema de Prácticas Docentes como buena práctica en el marco del Programa Regional para el Desarrollo de la Profesión Docente en ALC.
- **2019.** El Instituto es referencia en la formación de profesionales de la educación.



MEDALLAS DE LA PEDAGÓGICA

- **2015.** ISFODOSU obtuvo el primer lugar en el Ranking Nacional Universitario y la “Estrella a la Excelencia Deportiva Universitaria”, máximo galardón deportivo universitario gracias al desempeño de los 220 estudiantes que participaron en las 10 disciplinas deportivas.
- **2017.** ISFODOSU obtuvo 14 medallas: 2 de oro, 1 de plata y 11 de bronce.
- **2019.** 158 estudiantes-atletas obtuvieron 22 medallas: 5 de oro, 8 de plata y 9 de bronce.



3.7. DEPORTE COMPETITIVO SOBRESALIENTE

Ocupar un lugar destacado en las diferentes competencias deportivas universitarias no es fortuito sino el resultado de una visión estratégica que coloca el deporte como indispensable en una formación integral y lo complementa con programas de Educación física y recreación.

ISFODOSU, como institución líder en formación de docentes para la Educación Física, y su histórica antigua escuela, hoy recinto Eugenio María de Hostos, ha tenido una participación exitosa en los Juegos Universitarios Nacionales organizados por el Ministerio de Deportes y Recreación, con el apoyo del MESCyT, lo que ha permitido mostrar el entusiasmo, la disciplina y el potencial deportivo de los estudiantes de ISFODOSU.

No se trata solo de desarrollar el deporte competitivo sino de impulsar el desarrollo fisiológico, psicológico y social de todos los estudiantes que pertenecen a los diferentes recintos, incorporándolos a la práctica de 11 disciplinas deportivas, entre las cuales están el baloncesto, voleibol, fútbol, softbol, judo, taekwondo, karate y taichi.

3.8. ABRIENDO PASO AL MUNDO: MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Viajar y conocer otras culturas amplía nuestra visión del mundo. Si esta experiencia se relaciona con nuestra formación profesional, el resultado es expansivo. Así, a través del programa de movilidad estudiantil que inició en 2015, un total de 244 estudiantes ha sido parte de una rica experiencia de intercambio internacional: 147 estudiantes de ISFODOSU, procedentes de distintas provincias del país, han realizado estancias académicas en universidades internacionales especializadas, mientras un centenar de estudiantes visitantes se ha integrado a la vida de nuestros recintos, complementando, de uno y de otro modo, la formación recibida con estándares competitivos internacionales.

Para muchos de los jóvenes dominicanos, esta experiencia supone la primera oportunidad de cruzar la frontera insular, y para hacerlo, han contado con becas completas, que cubren boleto aéreo, seguro médico, manutención, transporte y alojamiento, así como asesoría y acompañamiento de ISFODOSU en los trámites de preparación de los viajes. La institución ha sido precursora y líder en el desarrollo de la movilidad internacional para estudiantes de Educación en la República Dominicana.

Este esfuerzo inició, y pudo ser una realidad sin costo para el estudiantado, a través de un convenio de colaboración entre ISFODOSU y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y su Proyecto Paulo Freire de movilidad académica para estudiantes universitarios.

A este acuerdo se sumó otro con la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, con la que se ha mantenido el intercambio de doble vía de grupos de estudiantes con estancias cortas en ambos países.

Otras alianzas e iniciativas han fortalecido el programa de movilidad estudiantil, por lo que a 2019, más de 15 universidades han sido parte del programa de movilidad de ISFODOSU en Colombia, México, Ecuador, Cuba, Salvador, República Popular China, Estados Unidos, Alemania.

MOVILIDAD ACADÉMICA EN CIFRAS 2015 | 2019

97 ESTUDIANTES INTERNACIONALES HAN COMPLETADO UNA ESTANCIA ACADÉMICA EN ISFODOSU.

147 ESTUDIANTES DE ISFODOSU LO HICIERON EN UNIVERSIDADES INTERNACIONALES.

245 DOCENTES DE LA PEDAGÓGICA HAN REALIZADO PROGRAMAS DE MOVILIDAD.



3.9. ACREDITACIÓN INTERNACIONAL

La institución asume, como parte de su compromiso con la excelencia en la formación docente, la acreditación de sus programas académicos; compromiso que, además, está consignado como una de las metas presidenciales en el proceso de reforma educativa.

En 2017 se inició el proceso de evaluación para la acreditación internacional de tres programas de licenciatura con la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG), miembro de la Asociación Europea para el aseguramiento de la calidad en la Educación Superior (ENQA).

Este gran reto implicaría, sin duda, una de las garantías más objetivas de la visión institucional de asumir los estándares internacionales.



TODOS LOS CAMINOS CONducEN AL ISFODOSU

“Tengo muchos años de ejercicio profesional y siempre los caminos han conducido al ISFODOSU, por distintas razones, ya sean congresos, encuentros de capacitación, reuniones y mesas consultivas.

Hoy día soy estudiante del ISFODOSU: siempre supe que sería formalmente parte de esta fascinante experiencia. Ahora curso una maestría en liderazgo educativo, un programa dirigido a directores de escuelas, distritos y regionales, con una propuesta que apunta a transformar las escuelas. He tenido docentes de diferentes países con una preparación de primera, esto me hace sentir orgullo por mi universidad pedagógica, la que se convierte en mi casa formativa”.

Bolívar Sosa. *Director de la Regional 05, San Pedro de Macorís.*

Para alcanzar esta meta, la institución logró alcanzar un primer hito al obtener en 2020 la certificación del diseño del Sistema de Garantía de Calidad que incluye todos los procesos críticos (estratégicos, misionales y de apoyo) que rigen el funcionamiento del ISFODOSU.

3.10. UNA RELACIÓN PARA TODA LA VIDA: POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

La excelencia que necesita el país de sus profesionales no es tarea de tres o cuatro años. Y si existe una profesión de la que se espera la inclinación a visualizar la educación como una travesía para toda la vida es, precisamente, la docencia. El compromiso con la actualización, innovación y mejora continua es permanente. Estas son competencias que ISFODOSU fomenta y espera, tanto de los jóvenes que se convierten en maestros como de los profesionales que impulsan, desde las más diversas esferas, las mejoras y el desarrollo del sector educativo dominicano.

Obtener el título de licenciatura es apenas la superación de la primera meta en ISFODOSU. Así lo ha planteado la entidad al desarrollar de manera consistente y estratégica el nivel de Postgrado, así como su área de Educación Continua, con una visión de vinculación de largo plazo con sus egresados.

A partir de 2014 y con la formulación de su Plan Estratégico, la consolidación de la oferta de programas de especialización y maestría, así como cursos cortos de actualización ha sido producto de un esfuerzo sostenido, que ha beneficiado a los profesionales de la Educación de todo el territorio nacional, a través de los seis recintos de ISFODOSU.

Hoy, ISFODOSU cuenta con una oferta diversa y en alianza con instituciones nacionales e internacionales, cuyos programas –presenciales y con apoyo en la virtualidad– habilitan a los profesores para la docencia universitaria, según la Normativa 09-15.

Sus estudiantes presentan a la comunidad educativa los resultados de sus investigaciones; las defensas de tesis (reguladas por una normativa rigurosa) dejaron de ocurrir a puertas cerradas y se abrieron a invitados internos y externos.

UN MODELO, UNA POLÍTICA Y UN PLAN DE DESARROLLO

En 2019 la institución logra un nuevo salto cualitativo, con la adopción de un modelo para el nivel de postgrado en el que se trazan las directrices y se define un marco organizacional para su consolidación como referente nacional. A partir de este mismo año también se establece una política oficial que regula sus procesos de admisión y desarrollo, establece lineamientos generales y promueve la participación de los profesionales y el cuerpo profesoral de ISFODOSU en los programas que se ofrecen en sus recintos, entre otros aspectos.

UNA OFERTA DE POSTGRADO PERTINENTE

De 2018 a la fecha, 241 profesionales amplían su formación docente en ISFODOSU cursando programas de especialidad y maestría diseñados para transformar las escuelas dominicanas y alineados a la Normativa 09-15.

- Especialidad en Educación inicial.
- Especialidad en Educación, primer ciclo, énfasis en lectoescritura y matemática.
- Especialidad en Educación para la diversidad (en alianza con el INAFOCAM).
- Tras su rediseño y readecuación, el diplomado en habilitación docente se suma a las ofertas de postgrados, con siete (7) áreas de especialidad.
- Maestría en matemática superior orientada a la educación secundaria.
- Maestría en Educación inicial.
- Maestría para la enseñanza de la lengua española y literatura.
- Maestría en E-learning. Doble titulación con la Universidad de Sevilla, España.
- Maestría en Educación física integral. Doble titulación con la Universidad de La Coruña, España. Programa pionero en el país por su novedoso enfoque en la prevención.
- Maestría en Biología orientada a la enseñanza y la investigación. Doble titulación con la Universidad Isa, República Dominicana.

Los programas de postgrado de ISFODOSU han sido sometidos a un proceso de autoevaluación acorde con los lineamientos de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), de la cual la institución es miembro desde 2014.



4



UNA COMUNIDAD QUE TRANSFORMA

4.1. LOS DOCENTES DE ISFODOSU

Formar a los futuros formadores es la gran responsabilidad que asumen los 322 docentes activos de ISFODOSU que imparten docencia a los estudiantes de los planes de estudios de grado. Actualmente, a ellos se suman los 90 docentes involucrados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, hoy requisito de graduación para sus estudiantes.

Una responsabilidad que se traduce no solo en transmitir conocimientos sino en cultivar la vocación y las competencias necesarias para hacer de sus estudiantes los profesionales de la Educación que requiere el sistema.

En 2015, Antonio Delgado Olivo tenía 31 años. Era un joven docente de una institución que enarbolaba legítimamente una procedencia digna de orgullo, pero que había

quedado rezagada en el sistema de Educación dominicano, por los efectos de una formación reducida a clases de tiempo parcial o sabatinas.

La transformación, era obvio, necesitaba de Antonio y de los demás docentes de los seis recintos de ISFODOSU. Sobre ellos recaía el peso principal del cambio; sin ellos, no había transformación posible.

Lo sabía ciertamente el equipo de gestión académica que acompañaría al nuevo rector en los primeros años. Por un lado, sabía que el Instituto demandaba una revaloración de sus docentes y, por otro, reconocía el alcance del reto que tenía por delante, para transformar prácticas arraigadas e impulsar una cultura de innovación. "Había un equipo comprometido, había un proceso en marcha en el país y personas deseosas de hacer el cambio. Se necesitaban impulso y directrices claras", recuerda Rosa Kranwinkel, actual vicerrectora académica, incorporada al equipo en 2014, con la responsabilidad de asumir la primera vicerrectoría académica que coordinaría las áreas académicas de los recintos, bajo una misma sombrilla de criterios y estándares.

DATOS QUE HABLAN DEL PROFESORADO

98% CUENTA CON NIVEL DE FORMACIÓN DE POSTGRADO (MAESTRÍA / DOCTORADO)

10% CUENTA CON NIVEL DOCTORAL

89% DE NUESTROS ESTUDIANTES INDICA QUE TODOS LOS DOCENTES DE ISFODOSU TENÍAN LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES.

4.2. DE NORMALISTAS A PROFESORES UNIVERSITARIOS

Una de las transformaciones más significativas en este ámbito ha sido la construcción de una vida académica, y la asunción de un modelo de formación continua. Por un lado, la reforma curricular requería del fortalecimiento en las competencias pedagógicas del profesorado, por otro, eran los docentes quienes debían impulsar el cambio de paradigma en la formación del relevo docente, desde el aula y desde la reflexión conjunta, como protagonistas del proceso. Había que generar un nuevo sentido de comunidad académica y, a la vez, hacer que sus miembros asumieran la necesidad de ser ellos, al mismo tiempo, aprendices en el proceso.

Así lo indicaba el Plan Estratégico 2013-2019, al plasmar el compromiso institucional: “el fortalecimiento de la formación, profesionalización y capacitación de docentes (formación en altas titulaciones, conocimiento pedagógico y de la disciplina, desarrollo de competencias para la investigación y la innovación pedagógica, incorporación de tecnologías de información y comunicación, aprendizaje de otra lengua, identidad con la profesión) y la implementación de sistemas de gestión (atracción, selección, formación, evaluación del desempeño, escalafonamiento, retención, compensación)”.

Desde entonces, la labor sostenida de la Pedagogía dominicana se ha enfocado en mantener despierto en sus docentes el rigor académico, la sed de conocimiento, el entusiasmo por la enseñanza y el aprendizaje, y el sentido de comunidad universitaria con responsabilidades en el desarrollo de la investigación. Para ello, ha mantenido una oferta continua de diplomados, capacitaciones y conferencias, que ha permitido ensanchar el universo creativo e intelectual de los docentes y, en consecuencia, de sus alumnos.

Recordemos que la Normativa 09-15 establece que para entrar a la carrera docente, los profesores universitarios deben tener, como mínimo, una maestría en el área específica de enseñanza, y las universidades con programas de formación docente deben adecuar progresivamente su planta profesoral hasta contar con una masa crítica de profesores con grado doctoral, así como con una proporción de mínimo 40 % de ellos con dedicación a tiempo completo y un período de adaptación para aumentar dicha proporción hasta el 60 %.

SER PARTE DE ALGO MÁS GRANDE QUE YO

“Trabajar en ISFODOSU me ha hecho vivir en una institución educativa que admiro porque transmite seguridad. La garantía de que, si haces bien las cosas, tienes trabajo garantizado. Hemos podido crear una comunidad de aprendizaje y tengo la sensación de pertenecer a una familia de hermanos amigos, de ser parte de algo más grande que yo, de trascender”.

Lourdes Henríquez Díaz, M.A.
Profesora de Psicopedagogía, RFEM



4.3. UN AMBICIOSO PROGRAMA DE DESARROLLO

Para todas las instituciones de educación superior del país, las nuevas regulaciones curriculares y exigencias del sistema educativo implicarían ajustes significativos. En consonancia con su visión de convertirse en referente en la formación de futuros docentes, ISFODOSU puso en marcha un programa ambicioso de desarrollo profesoral que implicaría, además de formación acorde con los resultados obtenidos en la evaluación docente, actualización, ajustes salariales y mejoras en las condiciones generales de trabajo, de modo que se iniciara desde casa la práctica de reivindicar y dignificar la labor docente.

Cada año, desde 2013, los profesores cuentan con oportunidades de becas internacionales y nacionales. En total, en los últimos cinco años, un 32 % de sus docentes ha cursado o está cursando programas de alta titulación, maestría y/o doctorado en universidades internacionales y nacionales.

En 2018, más de 30 docentes se beneficiaron de programas de capacitación, movilidad e intercambios en instituciones de relevancia como la Universidad de Barcelona, España, la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, de la Habana, Cuba, la Universidad Nacional de Costa Rica y la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

LA MÁS GRANDE SATISFACCIÓN

“Ser parte de esta institución me da toda la satisfacción que puede sentir un ser humano, porque me sirve de plataforma para ayudar a formar individuos. Me satisface ver a nuestros egresados ser profesionales exitosos, que aportan con sus hechos pedagógicos y con su labor social a la transformación de la sociedad”.

Ubaldo José Fernández García
Docente recinto Emilio Prud’Homme

En 2020, 10 de 23 docentes becados cursan el máster en Neuropsicología y Educación con la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 13 ya completaron sus estudios. En ese mismo año se implementó el concurso de becas para egresados meritorios, y la obtuvieron 10 egresados, para realización de maestrías en la Universidad Da Coruña, en áreas académicas de interés para ISFODOSU. Actualmente, 33 profesores de ISFODOSU están cursando programas de alta titulación, 31 de ellos en universidades internacionales. Además, a la fecha, 61 docentes han concluido sus estudios de postgrado.

De igual modo, el pasado año, más de 200 participaron de jornadas de formación continua para enriquecer su práctica docente y académica.

Estas oportunidades han permitido pasar de un 80 % de docentes con nivel de maestría y un 6.5 % con nivel de doctorado en 2016, a una planta profesoral en la cual el 88 % cuenta con título de magister y el 10 % cuenta con un doctorado, una proporción superior al promedio nacional de las IES.



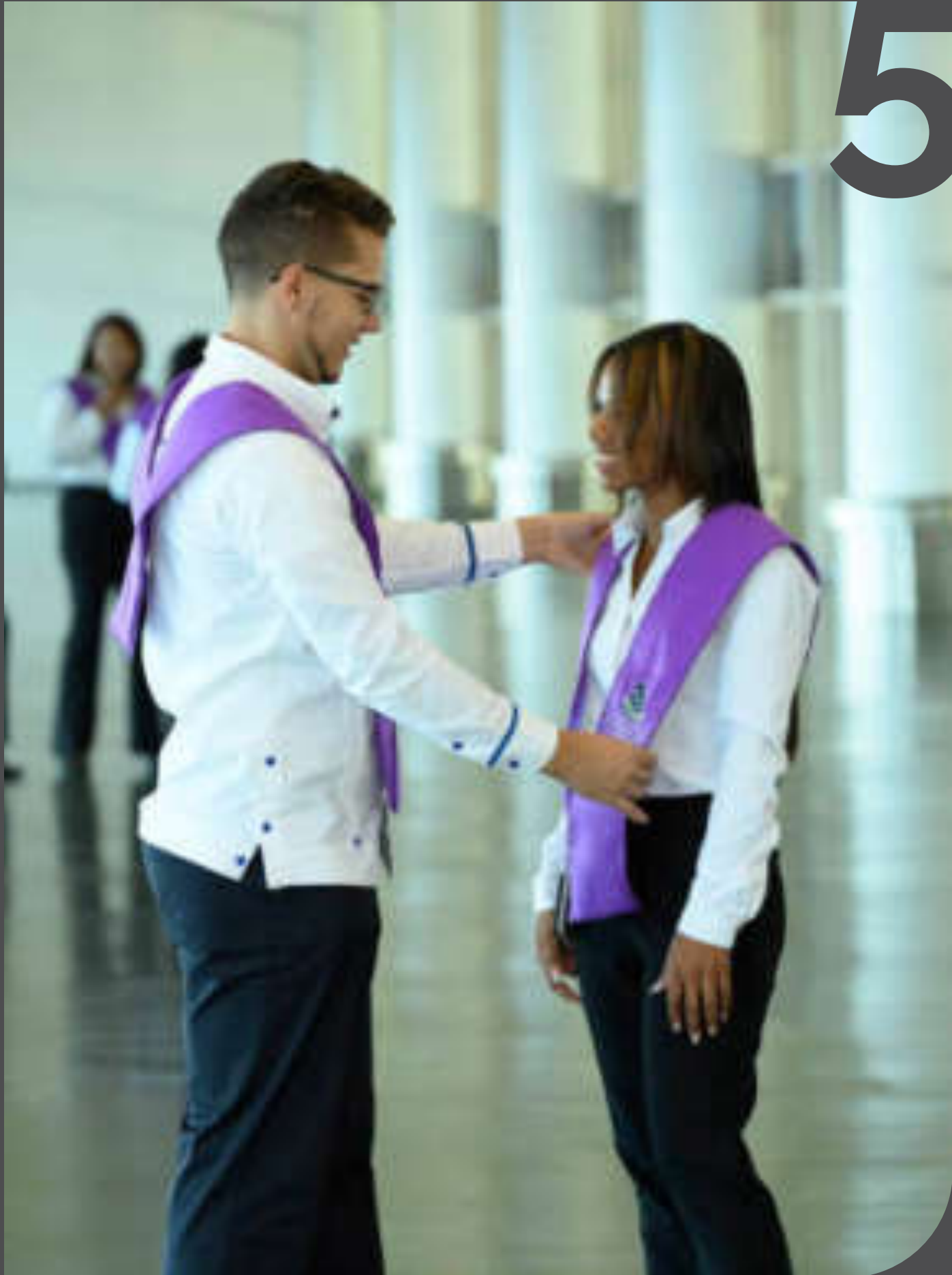
4.4. PROFESORES INVITADOS DE ALTA CALIFICACIÓN (PIAC)

Para complementar las competencias de su planta profesoral, a partir de 2017 ISFODOSU se incorpora al programa de Profesores Invitados de Alta Calificación (PIAC), impulsado por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), e inicia el proceso de identificación y contratación de profesionales del más alto nivel académico, para la formación de profesores.

Para 2020, un total de 53 profesores de la República Dominicana, Colombia, Venezuela, Cuba, Puerto Rico, Brasil, Chile, Ecuador, España y Francia hacen vida académica en los seis recintos, integrándose a la docencia, la investigación y las actividades de tutoría en los ámbitos más diversos del saber. Ellos enriquecen el quehacer académico desde las áreas de matemáticas, biología, química, neurociencia, psicología, lengua y literatura y ciencias del deporte, educación física, historia y filosofía.

ALIANZAS PARA EL DESARROLLO PROFESORAL

Con el objetivo de alcanzar la meta propuesta en su plan estratégico, ISFODOSU ha establecido alianzas con diversas universidades internacionales, a fin de llevar a cabo programas de formación a nivel de maestría y doctorado. Entre estas, la Universidad Da Coruña, la Universidad de Sevilla y la Universidad Internacional de la Rioja. También se apoyan programas de doctorado con la Universidad de Sevilla y la Universidad de Barcelona, entre otras.



LLEVANDO EL SELLO INTEGRAL DE LA EXCELENCIA

5.1. PROFESIONALES INNOVADORES QUE TRANSFORMAN SU ENTORNO

Pensar en el sector educativo nacional significa pensar en uno de los sectores complejos cuya mejora supone abordar un sistema de retos y un entramado de desafíos. De ahí que en un momento en el que la calidad de la educación preuniversitaria en República Dominicana ocupó el lugar 90 de los 149 países estudiados por el ranking internacional de Índice de Prosperidad de Legatum, y los resultados en distintos estudios internacionales de referencia siguen despertando críticas, los 1.022 profesionales docentes graduados en 2019 de ISFODOSU constituyen, sin duda, una luz en el camino que se suma a una trayectoria de aportes sostenidos a la transformación anhelada por la sociedad.

Los docentes formados en ISFODOSU son la muestra tangible de que la institución va por buen camino. Se trata de un sello de calidad que se traduce en una valoración consistente por parte de los directores de centros educativos, que los describen como “maestros preparados, innovadores, planificados, creativos y siempre con la mejor disposición a trabajar y dar lo mejor de sí”. Estas valoraciones, citadas en el Estudio sobre el desempeño de los egresados del ISFODOSU, de la firma Gallup República Dominicana, de marzo 2019, corroboran lo que de ellos cuentan otros estudios igualmente sólidos y los actores del sistema educativo. La misma investigación concluye que “a juzgar por la opinión de los directores de los centros evaluados, la fortaleza en el desempeño y el compromiso demostrado por la mayoría de los docentes egresados de ISFODOSU, posicionan a la institución como la mejor universidad a nivel de formación docente”.

El hecho de implementar nuevas estrategias para la planificación y coordinación de sus clases, el tener seguridad y dominio del contenido, y su disposición a trabajar

RESPONSABILIDAD Y FORMACIÓN INNOVADORA

“El sentido de responsabilidad que me infundió la institución es un sello de distinción que me permite destacarme, como también el contar con herramientas y estrategias para brindar a mis estudiantes una educación de calidad. La excelente formación tecnológica me ha ayudado a innovar en mis clases. En esta pandemia, no solo he podido llevar mis clases virtuales de una forma eficaz, efectiva y significativa, sino que también he podido brindar apoyo a otros compañeros de mi colegio. Esta formación tecnológica hizo que fuera elegida en mi trabajo para formar un equipo de “Investigación e Innovación Educativa”.

Sobeida María Pérez Sánchez
Egresada

para obtener los resultados deseados les ha permitido marcar la diferencia, afirman los directores. Rosa Peguero es egresada de ISFODOSU, y hoy se desempeña como directora de la escuela Juan Vicente Moscoso, anexa al recinto de San Pedro de Macorís. Peguero valora que, como verdadera Alma Mater, la Pedagógica no se desliga de sus egresados sino que asume un compromiso permanente con ellos, facilitándoles herramientas para la mejora continua, en términos de actualización y capacitación “tanto a mí, como gestora del centro, como al personal docente, a través de talleres, seminarios y congresos”.

5.2. SATISFACCIÓN QUE HABLA DE RESULTADOS

Consultados directamente sobre su grado de satisfacción, 99,5 % de los egresados valora de manera muy clara la formación que recibieron en ISFODOSU, y aseveran que cumplieron con los objetivos de la carrera, que no se limitan a la adquisición de conocimientos o el desarrollo de competencias académicas, sino que comprenden las múltiples dimensiones vitales que hacen de un docente un profesional de excelencia. De hecho, en un estudio de seguimiento realizado por la institución en 2019 a los egresados de 2017, el 46 % no identifica ninguna debilidad o aspectos a mejorar.

En este tenor se expresaría, entre muchos otros, Francisco Germán, egresado de la Escuela Normal Primaria y padre de cuatro estudiantes de ISFODOSU, dos ya egresados y dos en fase de formación: “Tengo mucho que agradecer a la institución, desde mi formación como maestro hasta mi formación para la vida. Gracias a ella aprendí valores y desarrollé competencias que me han servido en todo mi quehacer profesional”.

UNA VERDADERA ALMA MATER

“El ISFODOSU es para mí como una institución madre... Así como las madres son de afectuosas y nos brindan ese cariño siempre que lo necesitamos, el ISFODOSU para mí ha sido esa plataforma en la cual pude educarme y a la cual le debo mucho. Por eso siento que aún quiero seguir en mi institución materna, porque me sigue brindando esos beneficios, esa educación que me aporta a mí para yo poderle aportar a mi país”.

Marielis Guzmán Martínez

Egresada y monitorea virtual de ISFODOSU



Estos resultados se deben a diversos factores, uno de ellos, las competencias del profesorado para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes, según afirma, en el estudio de Gallup, el 89 % de los egresados.

El compromiso institucional para consolidar la relación con los egresados se evidencia tanto en la recopilación permanente de información como a través de los encuentros, reuniones y otras actividades de socialización, en las que se levanta información sobre las necesidades de la comunidad para desarrollar proyectos de distinta índole y continuar apoyando su desarrollo profesional a través de la vinculación.

De este modo, el 99,5 % de los graduandos, es decir, virtualmente todos, elegiría volver a formarse en ISFODOSU, según el citado estudio de seguimiento de 2019. De hecho, probablemente lo hagan, puesto que si algo distingue a la Pedagógica dominicana en la relación con sus egresados es la clara visión de que un Alma Mater es una casa a la cual regresar para expandir y nutrir una formación que se extiende durante toda la vida.

5.3. LA CLARA EVIDENCIA DE LA INSERCIÓN LABORAL

Las universidades que logran ser referentes se reconocen, entre otros factores, por la empleabilidad de sus egresados. En ISFODOSU, el 68 % logró insertarse en el sistema como docente antes de que se cumplieran cinco meses de haberse licenciado.

El 73 % de los egresados obtuvo un empleo antes del primer año de graduado: 56 % en el sector privado y 44 % en el sector público.

Más del 50 % de estos egresados ha impartido docencia en varias áreas de la educación y el 86 % trabaja en jornada completa. El salario neto oscila entre 25,000 y 50,000 pesos mensuales, de acuerdo con la información obtenida en el estudio de Gallup dominicana.

De acuerdo con ese mismo estudio, prácticamente la totalidad, un 91%, indica sentirse satisfecho con su trabajo actual; en sintonía con esto, los empleadores generalmente les atribuyen ser maestros sobresalientes, con mayor vocación por el servicio docente y con muy buena disposición al trabajo. “Un sello particular, propio” indica Juana María Morel, directora de un centro educativo en Moca.

PROFESIONALES QUE DESTACAN

“Ellos tienen un sello en el orden, en la escritura, tienen una caligrafía excelente, en la ortografía, en la planificación... Siempre ellos le ponen un sello, aparte del que lleva el diseño curricular... ellos se destacan porque siempre le ponen el sello de ellos y mire usted, lo de ellos, mira qué cosa, es que siempre da excelentes resultados”.

Juana María Morel

Directora de la escuela Mélida Pérez Rodríguez, Moca

“MI TRABAJO DE FIN DE MÁSTER FUE SOBRE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ACTUALMENTE MI META ES PODER TRABAJAR ALLÁ EN REPÚBLICA DOMINICANA EN ESTE TEMA, TENER UN POCO DE INFLUENCIA PARA QUE SE HABILITE EN ESTE TIPO DE MECANISMOS”.

Braian Cruz. *Becario de maestría en España*

5.4. NUEVOS HORIZONTES DEL DESARROLLO PROFESIONAL

El día que los estudiantes de la Pedagógica dominicana se invisten como profesionales de la Educación y reciben el título que los acredita como egresados de ISFODOSU, ya han desarrollado una larga experiencia en prácticas docentes supervisadas, como ya se ha señalado, uno de los principales diferenciadores de nuestro currículo.

Como maestros de excelencia, la semilla de la pasión por el conocimiento que siempre en ellos la experiencia universitaria debe continuar en crecimiento. Por ejemplo, el 24 % de los nuevos docentes graduados en 2017 cursa, desde hace más de un año, estudios de postgrado, en su mayoría, de maestría.

En 2018, egresados de ISFODOSU fueron admitidos como becarios a la maestría de Educación Física de la Universidad Da Coruña, España. Otros cursan estudios en la Universidad de Sevilla. Desde 2019, la institución amplía las oportunidades de desarrollo profesional para sus egresados a través de un programa de becas internacionales para la realización de maestrías y doctorados en Educación a través de programas presenciales en distintas universidades del mundo; una de ellas, la Universidad Da Coruña, donde 10 egresados, provenientes de distintos recintos de la institución, cursan maestrías conducentes a doctorados. Se procura, así, formar el relevo generacional de la planta profesoral, puesto que al finalizar sus estudios, los beneficiarios asumen el compromiso de una contratación mínima de dos años en ISFODOSU para que, a su vez, transfieran conocimiento a futuras generaciones de maestros.

ESPECIALIZACIÓN DE PRIMERA

“La experiencia es maravillosa He podido ir a colegios, tener el contacto, por ejemplo, con alumnos diagnosticados con síndromes graves y creo que esa experiencia me es suficiente para aportar a las escuelas del país o a la formación de los futuros maestros”.

Carmen Albania Hidalgo.
Becaria de maestría en España



5.5. EL VALOR DE LA VOCACIÓN

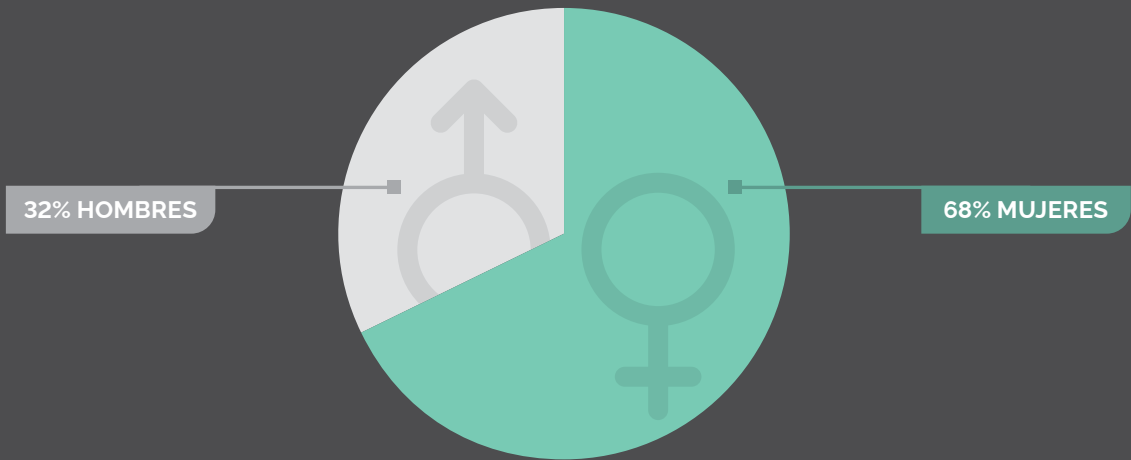
La revolución educativa que experimenta el país también conlleva una revolución vocacional, y en ella está inmersa la institución, como lo indican sus propios egresados. Un ejemplo de ello es Carmen Albania Hidalgo, quien desde La Coruña, describe su motivación hacia la profesión docente: “Cuando era alumna en el bachillerato noté que algunas de las técnicas que utilizaban conmigo no eran suficientes; quería más de mis maestros, y me propuse una meta: ser una maestra exitosa, tapar los baches que vi en mi desarrollo académico. Por eso fui maestra. Quiero también ofrecer a los futuros maestros estrategias e instrumentos para ser docentes de excelencia, como los que yo quise tener en mis estudios primarios y secundarios”.

Al mismo tiempo, presenta cómo hemos evolucionado y desarrollado iniciativas que evidencian los esfuerzos de la institución en promover el trabajo intelectual, el rigor en el quehacer científico, al igual que la apertura al cambio e innovación.

DATO CLAVE

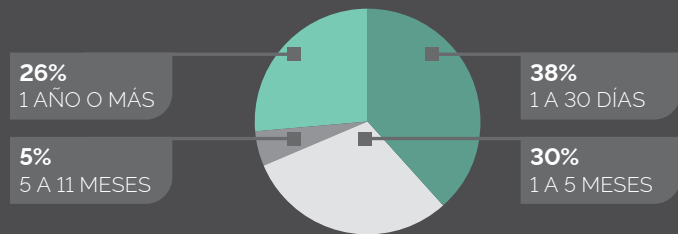
Desde 1998 hasta 2019, ISFODOSU ha aportado al sistema educativo dominicano 27,848 nuevos profesionales de la educación con nivel de grado y ha entregado 3,119 de títulos de especialización y postgrado.

EL ORGULLO DE LA PEDAGÓGICA DOMINICANA
ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS DATOS 2019

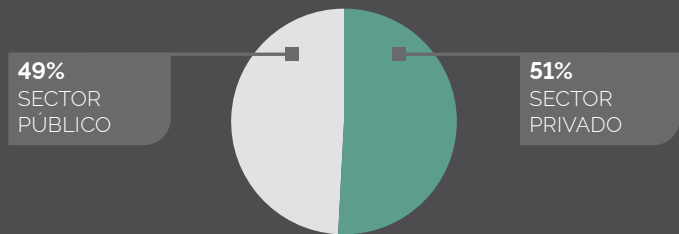


EMPLEABILIDAD

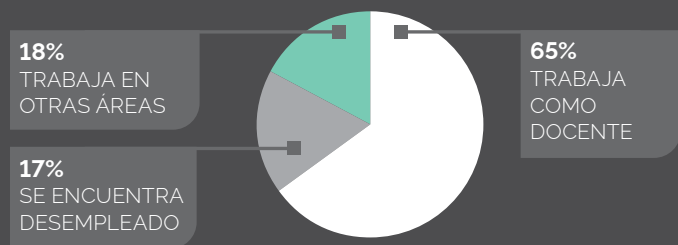
TIEMPO DE ESPERA
PARA EL PRIMER EMPLEO



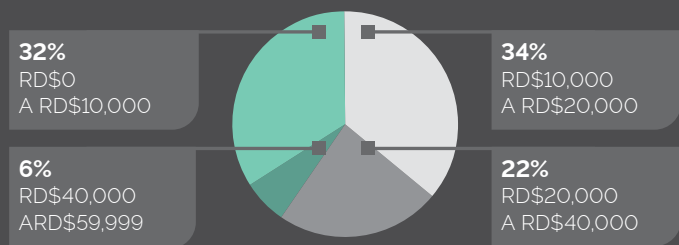
SECTORES



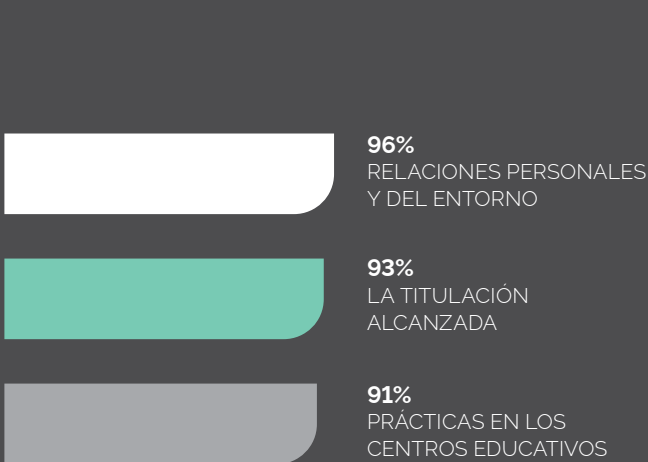
ACTIVIDAD LABORAL



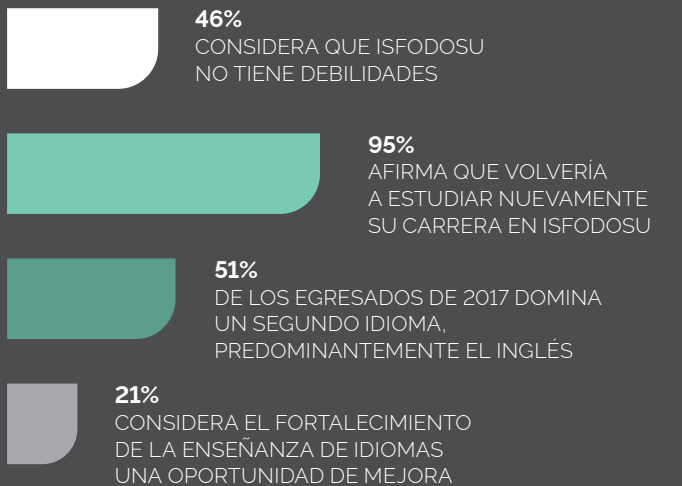
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE
LOS SALARIOS DE ACUERDO A SU RANGO



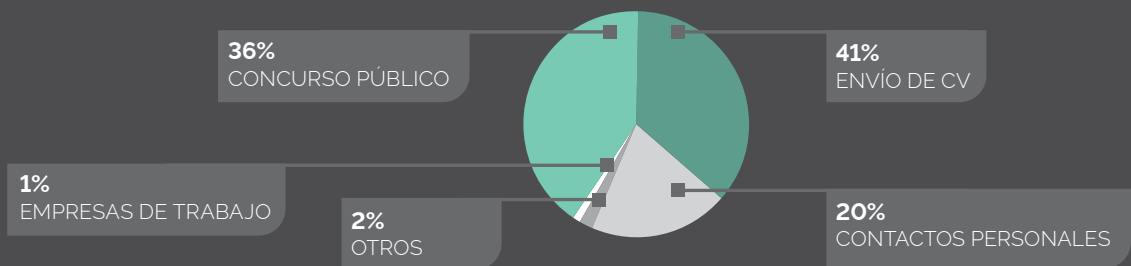
LOS TRES FACTORES MÁS
MENCIONADOS COMO FACILITADORES
PARA CONSEGUIR EMPLEO



PRINCIPALES OPORTUNIDADES
DE MEJORA DE ISFODOSU
MENCIONADAS POR LOS EGRESADOS



OBTENCIÓN DE EMPLEO





EN BUSCA DE SOLUCIONES EDUCATIVAS

dominicanas de educación superior, ha sido y es arduo. Pero en la construcción de la Pedagogía dominicana, se contó desde un inicio con una clara direccionalidad sobre los pasos que debían darse para desarrollar una cultura de investigación que respondiera a las necesidades del sistema educativo dominicano.

Con esta visión, en 2013 se creó la vicerrectoría de Investigación y Postgrado, una nueva instancia que nació con la misión y el enfoque de desarrollar funciones hasta el momento supeditadas a la vicerrectoría Académica. Para ello, una de sus prioridades sería coordinar, con todas las dependencias del Instituto, "las acciones dirigidas a vincular la investigación y la innovación con la docencia en grado, postgrado y con los programas de extensión".

Ser referente en investigación, con aportes significativos a la transformación del sistema educativo nacional, suponía un cambio de paradigma. Y la tarea por delante, una labor de construcción desafiante: había que definir líneas de investigación capaces de generar un pensamiento coherente, consolidar las comunidades académicas e investigativas, desarrollar planes de capacitación y formación de nuestros docentes para la investigación, y crear las condiciones para que estos pudieran dedicar tiempo a esta formación y al ejercicio de la investigación. Suponía, además, fortalecer el currículo en materia de investigación, para la formación de los futuros maestros, y articular alianzas estratégicas y cooperación internacional que sirvieran de soporte a todo lo anterior. Significaba reorganizar la casa desde una perspectiva distinta.

En 2019, la institución puede exhibir con satisfacción un camino recorrido, como evidencian las cifras y datos que se comparten en este capítulo.

6.1. UNA MISIÓN INDELEGABLE

ISFODOSU, institución de educación superior, está llamado a desarrollar la investigación como uno de sus propósitos esenciales. Así lo expresa su misión, por la cual no solo asume el compromiso de "formar profesionales de la Educación" sino también el de convertirse en referente, en su tarea de "buscar soluciones a los problemas educativos, generar conocimiento y promover los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática".

Este compromiso con la transformación del sistema educativo y con la democracia dominicana, expresado en su Estatuto Orgánico y en su Plan Estratégico Institucional 2013-2019, y reiterado en las responsabilidades que le son asignadas tanto en el Pacto Educativo como en las metas presidenciales que se derivan del mismo, está dando frutos en el terreno de la institución.

El camino para asegurar que los resultados tengan el mayor rigor y pertinencia, como en las demás instituciones



6.2. NUEVA POLÍTICA DE INVESTIGACIÓN

En 2019 el Consejo Académico aprobó el marco de referencia formal: una política de investigación que ofrece directrices claras para el desarrollo de la investigación y la innovación basadas en la libertad, la transdisciplinariedad y la capacidad de transferencia de resultados", y define la metodología para la selección de líneas de investigación primordiales para la institución.

Con un presupuesto propio anual de alrededor de 50 millones de pesos y la contratación de profesores de alta calificación -internacionales y nacionales- dedicados a la investigación, ISFODOSU aporta al país nuevos conocimientos desde la investigación básica, la investigación aplicada y el desarrollo experimental en la enseñanza de las ciencias naturales y sociales, biología, química, tecnología, matemática, lengua y literatura y Educación física.

Unos 28 grupos de investigación han avanzado, orientados por buenas prácticas investigativas, y han forjado camino, estableciendo alianzas de cooperación con grupos e investigadores nacionales e internacionales.

6.3. CAMINO A LA MAYORÍA DE EDAD

Para ser aprobadas y contar con financiamiento, las propuestas sometidas por los investigadores y grupos de investigación pasan a ser evaluadas bajo el modelo de "doble ciego" por un Comité Evaluador de carácter internacional integrado por investigadores, la mayoría doctores en el área educativa y destacados por su producción científica.

Hoy, la institución cuenta, además, con un Consejo Asesor compuesto por investigadores de reconocido prestigio, que se integran de manera individual y gratuita para

UN APOORTE AL SISTEMA DESDE LA INVESTIGACIÓN

ISFODOSU asume, de las metas presidenciales, "la realización de diagnósticos, investigaciones y estudios de necesidades, cuyos resultados contribuyan a orientar adecuadamente la formación docente, además, desarrollar las capacidades de investigación de los docentes a través del apoyo y el acompañamiento en los distintos procesos de elaboración y publicación de las investigaciones".

Cada año, la comunidad académica tiene la oportunidad de presentar propuestas de proyectos para la asignación de fondos concursables en las siguientes líneas de investigación:

1. Prácticas innovadoras en los procesos de formación de formadores.
2. Procesos didácticos y de aprendizaje en ciencias y humanidades.
3. Procesos de orientación, formación y desarrollo profesional.
4. Actividad física, deporte y salud.
5. Tecnología de la información y comunicación en ámbitos educativos.
6. La inclusión como práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Procesos y actividades en el ámbito de la gestión educativa.
8. Nuevos conocimientos en ciencias básicas orientados a la enseñanza.
9. Políticas, evaluación y diagnósticos educativos.

"ISFODOSU, como institución de formación superior pedagógica y pública, dentro de su proceso de transformación, ha desarrollado programas de posgrado, así como grupos y proyectos de investigación destinados a contribuir a la transformación del sistema educativo dominicano".

Andrea Paz

Vicerrectora de Investigación y Posgrado

brindar asesoría técnica especializada respecto de los procesos concernientes a la investigación educativa.

Las convocatorias de Investigación Educativa son una práctica consolidada, y en este sentido, en 2019, la Dirección de Investigación y Publicación recibió 60 propuestas, de las cuales, posteriormente a la evaluación, fueron aceptadas 22. Estos nuevos proyectos se sumaron a las nueve investigaciones aprobadas en 2018, cuyo proceso no ha concluido.

Adicionalmente, la institución incentiva y asiste a los investigadores en la presentación de propuestas para convocatorias realizadas por organismos de financiamiento de Investigación Educativa de carácter nacional e internacional.

Hoy, los investigadores de ISFODOSU participan con ponencias en congresos internacionales y nacionales, y su producción científica es publicada en revistas indexadas.

Para seguir promoviendo la capacidad investigativa en los docentes, en 2019, 23 de ellos han completado su participación en el diplomado de Investigación y, actualmente, distribuidos entre los seis recintos, hay 136 docentes que se suman a las actividades de capacitación diseñadas para el profesorado.

ALIANZAS QUE EXPANDEN FRONTERAS EN LA INVESTIGACIÓN

La mira de ISFODOSU en el ámbito de la investigación alcanza más allá de las fronteras nacionales y, expandiendo su misión de buscar soluciones a los problemas educativos al plano internacional, en 2020 la institución logra un nuevo hito al obtener financiamiento de la Unión Europea como parte del consorcio de 12 universidades de la región autoras de la propuesta de investigación "Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y el Caribe, garantía de calidad en los títulos de Educación".

ESCALFORT PROJECT, como se denomina por su acrónimo a la propuesta ganadora, concursó para la obtención de un fondo equivalente a 1 millón de euros del proyecto "Capacity Building in Higher Education", de Erasmus +, el programa a través del cual la Unión Europea apoya la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa. Su presupuesto, de 14, 700 millones de euros, ofrecerá en 2020 a más de cuatro millones de europeos la oportunidad de estudiar, formarse y adquirir experiencia en el extranjero.

El programa Construcción de capacidades en Educación Superior, como se traduce al español recibió 1005 propuestas, de las cuales solo se financiarán 132 (13,13%). El proyecto presentado por las universidades consorciadas del que forma parte ISFODOSU, fue evaluado con una puntuación entre 75 y 100, es decir como "muy buena calidad".

Participan en el proyecto ESCALFORT, bajo el liderazgo de la Universidad de Granada, España:

1. Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT, México)
2. Universidad autónoma de Yucatán (UADY, México)
3. Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC, República Dominicana)
4. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU, República Dominicana)
5. Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI, República de Panamá)
6. Institución Superior de Administración y Educación de Panamá (ISAE, República de Panamá)
7. Universidad de Las Américas (UDLA, Ecuador)
8. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE, Ecuador)
9. Universidade Federal do Maranhão (UFMA, Brasil)
10. Universidade Estadual Paulista (UNESP, Brasil)
11. Organización del Convenio Andrés Bello (CAB, República de Panamá)
12. Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET, México)

DATOS QUE NOS ENORGULLECEN



6.4. PUESTA EN COMÚN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS

Es de sabios afirmar que el conocimiento colectivo es más rico que la suma de los saberes individuales. El profesorado de ISFODOSU ha hecho de esta afirmación una máxima, y la institución le ha ofrecido las herramientas para ello.

Con el objetivo de constituirse como comunidades de aprendizaje, desde 2014 la institución ha celebrado periódicamente talleres de Sistematización de Buenas Prácticas, en los cuales los docentes de cada recinto realizan una puesta en común ante toda la institución -y ante la comunidad educativa nacional- de sus experiencias innovadoras en el ejercicio docente.

Cientos de ponencias sobre casos de innovación docente, elegidas cada vez con más rigor, atención a la calidad y vocación de sistematicidad, se convierten en un espacio de diálogo, motivación y aprendizaje entre colegas de todas las regiones del país. Docentes de ISFODOSU y de otras instituciones nacionales de educación superior, egresados, maestros de las escuelas que forman parte de la comunidad de cada recinto, participan entusiastas en esta experiencia que ya está forjando camino. "La vocación de estos encuentros es que podamos publicar las buenas prácticas que allí se discuten, para ponerlas al servicio de la comunidad educativa general", indica Andrea Paz, vicerrectora de Investigación y Postgrado.

Este ejercicio colectivo, en el que en 2019 participaron 118 docentes, se ha constituido, además, en un impulso para la participación de los profesores de ISFODOSU en foros internacionales, como el VI Encuentro Internacional de Docentes de la Red de Innovación e Intercambio de Experiencias Pedagógicas (RIIEP), celebrado en marzo



2019 en Santo Domingo, R.D., el IX Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad GKA TECHNO 2019, organizado por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas -CSIC- en Madrid, y la X Conferencia Internacional sobre Revistas Científicas (CRECS), celebrada en Guadalajara, México.

6.5. UN PASO MÁS: LIDERAZGO REGIONAL EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En 2020, ISFODOSU da un paso adicional en la promoción de la investigación educativa, y aprovechando la experiencia nacional acumulada desde 2011, gracias a un trabajo mancomunado con el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), la institución anuncia el Primer Congreso Caribeño de Investigación Educativa, en formato virtual, debido a las restricciones impuestas por la pandemia generada por el virus COVID-19.

Este evento académico está llamado a ser un espacio de convergencia de saberes entre docentes e investigadores especialistas en la pedagogía y/o en ciencias aplicadas a la Educación, y se abre a todos los profesionales en Educación de Latinoamérica, el Caribe y España.

Bajo el liderazgo dominicano, y con el tema central "Repensando la formación de los profesionales de la Educación", la actividad está llamada a articular, colectivamente, estrategias para fortalecer la acción pedagógica e investigativa para la transformación social, en aras de elevar la calidad educativa de cara a los desafíos que impone la educación para la virtualidad y sus necesidades.



6.6. PUBLICANDO CONTENIDO ACADÉMICO

En 2016, la investigación educativa celebra un nuevo logro en ISFODOSU con el lanzamiento de su revista académica. Primero, bajo el nombre de Revista del Salomé. Revista Dominicana de Educación (primera época) y a partir de 2018, como la Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE). Esta publicación académica acoge y pone a disposición de la comunidad educativa iberoamericana artículos académicos sobre formación docente, diseño curricular, diagnóstico educativo, políticas educativas nacionales e internacionales, procesos efectivos de enseñanza y aprendizaje en entornos de vulnerabilidad.

Desarrollada en Open Journal Systems (OJS), una aplicación de software de código abierto para la gestión y publicación de revistas académicas, en 2019 RECIE fue indexada en la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB) y en Latindex Catálogo 2.0, un sistema regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Hoy, gracias a este aporte, investigadores y profesionales de la Educación tienen a su disposición un espacio de rigor académico y proyección internacional para la diseminación de sus trabajos de investigación educativa.

En línea con las mejores prácticas, RECIE cuenta con un equipo editorial y un comité científico de indiscutible calidad y reconocimiento internacional. Durante los años 2018 y 2019, como muestra de la acogida y del rigor de esta nueva plataforma, cabe destacar que un total de 78 artículos han sido recibidos y sometidos a evaluación del comité científico. De estos han sido aprobados 70 y publicados 34.



UNA MIRADA INTERNACIONAL EXPERTA

... Los esfuerzos realizados por ISFODOSU con el Grupo de Investigación Didáctica (GID) de la Universidad de Sevilla pueden considerarse significativos, por los siguientes motivos:

- 1) Una de las actividades que representa el impacto de la investigación en una institución universitaria es la existencia de acciones de difusión, como son las revistas científicas. En este sentido, cabe destacar la Revista Caribeña de Investigación Educativa, que ha mejorado en los últimos tiempos su posición e indexación en diferentes bases de datos, y ha mejorado su comité científico, con una fuerte presencia de doctores de universidades extranjeras y de distintos países europeos y latinoamericanos. Ubicar la revista en el contexto internacional se observa en el hecho del aumento de publicaciones de artículos de autores procedentes de contextos diferentes al universitario dominicano, como son la Universidad de Alicante, Sevilla, Córdoba, Nacional Pedagógica de Buenos Aires, Universidad Tecnológica Indoamericana, Da Coruña, Antioquia, entre otras.
- 2) Al mismo tiempo, se está en un proceso de construcción de un libro de estilo propio de la institución, para el desarrollo de la formación virtual. Ello ha supuesto, hasta el momento, una investigación documental sobre las aportaciones que desde la investigación en E-learning y B-Learning se han realizado, y que permiten establecer criterios de calidad para el diseño de materiales formativos multimedia para la formación virtual.
- 3) El último avance realizado por la institución, en colaboración con el grupo de investigación GID, se refiere a las actuaciones previas que se están llevando a cabo para la replicación de la investigación que sobre competencias digitales docentes se está realizando en la Universidad de Sevilla, a través del proyecto "Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes" (DIPROMOOC- RTI2018-097214-B-C31), proyecto I+D+i financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y universidades del Gobierno de España.

Dr. Julio Cabero Almenara

Catedrático de la Universidad de Sevilla (España)

y director del Grupo de Investigación Didáctica (GID)



TRANSFORMANDO LA CASA: INSTITUCIONALIDAD

7.1. GOBERNANZA

a) Fundamentos de la institucionalización

Asumir la institucionalidad como valor de la cultura organizacional implica revisar los fundamentos de una entidad desde sus bases hasta su quehacer cotidiano. Bajo esa premisa, la construcción de la Pedagógica dominicana supuso, en primer lugar, toda una labor de organización hacia dentro y hacia fuera.

En términos formales, ISFODOSU es una institución adscrita al Ministerio de Educación (MINERD), constituida por un sistema de recintos que se rigen por el mismo estatuto, los mismos reglamentos y procedimientos. Hoy, cuenta con autonomía para la gestión de su sistema administrativo, financiero y académico, obtenida gracias a su avance en términos de fortalecimiento institucional.

El camino que condujo a la institución hasta este punto, y que afianzó las bases para el futuro, tiene un primer hito en 2013, con la conformación de una Junta de Directores a partir de nuevos criterios, la elaboración de un nuevo Estatuto Orgánico, en sustitución de la ordenanza 1-2002 de la entonces

Secretaría de Estado de Educación y, por primera vez, su aprobación por decreto del Poder Ejecutivo, la reconfiguración de la estructura organizacional, la aprobación de un Plan Estratégico quinquenal, así como la elaboración de reglamentos sustantivos y la adecuación de la gestión a sus responsabilidades como institución estatal y de educación superior.

Este camino de creciente institucionalidad implicaría, para el equipo directivo, alinear el doble riel sobre el que correría la locomotora: la autonomía responsable y el deber de rendir cuentas.

EL FUNDAMENTO DE UNA NUEVA VISIÓN

La Junta de Directores se compone de 15 miembros, cinco ex officio y 10 honoríficos, la mayoría personalidades distinguidas, con experiencia en los ámbitos de gestión administrativa, financiera, legal o educativa.

También forma parte, con voz pero sin voto, el viceministro de Educación a cargo de los Servicios Técnicos y Pedagógicos.

La Junta de Directores impulsó, en 2013, la creación del primer Estatuto Orgánico, el punto de partida para la transformación institucional.

b) Nueva Junta de Directores

La visión de transformación y modernización de ISFODOSU está esbozada en el decreto No. 21-13, que nombró rector a Julio Sánchez Mariñez. Como miembro de la Junta de Directores, al rector se le encomendaron los compromisos fundamentales de elaborar el primer estatuto de la entidad y ordenar las disposiciones reglamentarias, normativas y administrativas para su funcionamiento. Por mandato estatutario, a la Junta de Directores se incorporaron personalidades de distintas esferas profesionales, académicas y empresariales del ámbito nacional, lo que permitió contar con un equipo con mayor representación social de expertos en distintos aspectos estratégicos vinculados con la Educación.

Uno de los miembros de este equipo visionario es Rafael Emilio Yunén, quien recuerda su primera experiencia como miembro de la Junta de Directores. "Cuando terminó la primera reunión, tuve la impresión de que sus principales funcionarios se tomaban muy en serio su misión, ya que los temas de agenda eran abordados con clara conciencia de la enorme responsabilidad, conocimientos, principios éticos, cuidado y respeto que dichos temas implicaban", comenta, a modo de testimonio. Con el paso de los años afirma que comprobó de manera "fehaciente" esa primera impresión y que, junto a los colegas directivos, vio desarrollarse planes, proyectos y programas con valores, tanto en el área educativa como en la de fortalecimiento institucional.

c) Un aval estatutario

El 18 junio de 2015, el nuevo Estatuto sería aprobado por el Consejo Nacional de Educación, en cuya ordenanza recomendaba su aprobación por decreto del Poder Ejecutivo.

A este primer paso debían suceder muchos más en la construcción de la institucionalidad, para asegurar

que, de operar con procesos sujetos a condiciones variables, tanto externas como internas, y de manera descentralizada en cada recinto, se pasara a un esquema matricial de centralización normativa y descentralización operativa. El decreto No. 272-16, de 2016, que aprueba el Estatuto Orgánico, lo hace bajo estos principios de gobernanza y gestión, con seis recintos distribuidos en cuatro provincias, cada uno con una vicerrectoría ejecutiva y un consejo de gestión.

En ese marco, una de las principales necesidades sería la de proponer una revisión de la estructura organizacional vigente desde 2013, y de todos los procesos de gestión, tanto en la rectoría como en los recintos provinciales, para adecuarlos a las normativas que rigen no solo la educación superior dominicana y la formación docente, de las que ya se ha hablado, sino a los requerimientos del sistema administrativo y financiero del Estado dominicano. Algunos de estos requerimientos habían sido consignados por la Comisión de Evaluación Quinquenal del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) que en 2009 recomendaba

BASE DE LA GOBERNANZA

El decreto del Poder Ejecutivo 272-16 aprueba el Estatuto Orgánico del ISFODOSU.

Con el Estatuto Orgánico se establecieron claramente las estructuras y reglas de gobernanza como institución de nivel superior en las mejores tradiciones universitarias, como piedra angular de la institucionalidad.



una reestructuración institucional, de cara a un plan de mejora de todos los recintos del ISFODOSU.

La elaboración del Plan Estratégico apuntó, como ya hemos mencionado, a un nuevo norte para ISFODOSU: afianzar su esencia como institución de educación superior, convertirse en la Pedagógica de la República Dominicana.

7.2 TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN

En el Plan Estratégico Institucional se priorizaron cuatro grandes metas: 1) otorgar primacía a la calidad con equidad y hacer visibles los logros y los elementos que nos diferencian, 2) implementar un sistema de aseguramiento de la calidad, 3) generar impacto sectorial de programas y proyectos educativos, y 4) lograr una gestión autónoma y visión estratégica institucional, con rendición de cuentas.

Pero para lograr un enfoque estratégico con autonomía de gestión hubo que vadear una serie de restricciones que jugaban en contra, según se diagnosticó en el plan. La transición hacia una gestión guiada por la autonomía y autorregulación inició por desarrollar en el equipo humano las competencias necesarias, y disminuir los niveles de resistencia al cambio. Las mejoras, tal y como lo explica el rector, se sucedieron en "oleadas de transformación".

RECONOCIMIENTOS A LA GESTIÓN

2015 - 2016

Primera participación en el Premio Nacional y Premio Provincial a la Calidad del Ministerio de Administración Pública, MAP

MEDALLA DE BRONCE

2016

Segunda participación en el Premio Nacional a la Calidad del MAP.

MEDALLA DE PLATA

2019

Avances junto al MAP en:

- Diseño organizacional.
- Manual de funciones.
- Manual de cargos.
- Escala salarial.
- Competencias organizacionales.
- Gestión del desempeño.

2020

Al 2020, ISFODODU ha alcanzado un 98 % en el cumplimiento de las Normas Básicas de Control Interno (NOBACI). Este índice valida la orientación hacia una gestión eficiente y transparente.

"Una gestión efectiva implica preparar el camino para el futuro. Logramos la implementación de estrategias eficaces de gobernanza, la comunicación en todos los niveles y la apropiación de cada uno de los planes por parte de los equipos de trabajo, que lo asumieron como su forma de actuar".

Alliet Ortega
Vicerrectora de Gestión

a) Oleadas transformadoras

La primera gran ola de transformación se remonta a 2013. Las principales áreas intervenidas con miras hacia la construcción de una gestión más eficiente fueron las administrativas (servicios generales, activos fijos, almacén y suministros, seguridad y riesgos, mantenimiento, ingeniería y planta física, archivo y correspondencia), financieras (contabilidad, presupuesto y tesorería), de compras y contrataciones y de fiscalización (auditoría interna). Toda esta reestructuración se llevó a cabo con miras a fortalecer el cumplimiento de las normas de control interno establecidas con base en la Ley No. 10-07, que instituye el Sistema Nacional de Control Interno y de la Contraloría General de la República. La puesta en marcha del departamento de Fiscalización, en 2013, supuso un cambio en la cultura institucional: todos los niveles jerárquicos de la institución, incluido el rector, debían estar sujetos a ser fiscalizados. Así, el equipo inició los trabajos para la implementación de un sistema de control interno sólido promotor de la eficiencia, capaz de prevenir pérdidas de recursos y de contribuir a salvaguardar el patrimonio del Estado.

De igual forma, el fortalecimiento de la dirección de Planificación, la creación de sus departamentos de Desarrollo Organizacional y de Inteligencia

Institucional, los cuales resultaron fundamentales para las tareas de reorganización, especialmente en lo relativo a la conformación de las nuevas unidades funcionales y la redefinición de las existentes, así como para la formulación y puesta en marcha de las políticas, procedimientos y procesos demandados por las sucesivas oleadas de transformación. Alliet Ortega, vicerrectora de Gestión, detalla que desde el inicio de la actual gestión se definieron estrategias basadas en el fortalecimiento del equipo y en la creación de canales claros de comunicación. "¿Qué cambiar? ¿Cuánto cambiar? ¿Cuándo cambiar?, es la parte más importante de una gestión efectiva, porque un liderazgo universitario debe ser capaz de encontrar las soluciones más adecuadas en lo técnico y en lo cultural, para que la institución universitaria se constituya en referente. Nuestra estrategia se basó en el fortalecimiento del equipo y la creación de canales claros de comunicación, que nos permitieron generar cambios, nuevos desarrollos y servicios", afirma.

La segunda ola comenzó en 2014. La entrada en operación del Comité de Compras hizo posible el cumplimiento con los procesos y parámetros

establecidos en la Ley 340-06 sobre Compras y Contrataciones Públicas, así como su reglamento de aplicación No. 543-12.

En ese momento también se comenzaron a publicar los procesos de adquisición en la página web del Instituto, y se puso en funcionamiento la Oficina de Acceso a la Información, en cumplimiento con la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública, No. 200-04, y en consonancia con la iniciativa de Gobierno Abierto, impulsada por el Poder Ejecutivo.

Además, se dispuso que la institución se incluyera entre las instituciones que cuentan con el acompañamiento directo de la Contraloría General de la República, para la implementación de las Normas Básicas de Control Interno (NOBACI).

A mediados de 2015, la tercera ola de transformación puso en marcha el proceso de integración de la entidad al Sistema de Gestión Financiera del Estado (SIGEF), y la incorporación directa al Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP), del Ministerio de Administración Pública (MAP).

b) Adecuación administrativa y financiera

El ingreso en 2015 de ISFODOSU al Sistema Integrado de Administración Financiera del Estado (SIAFE), significó un cambio relevante; con ello, la institución asumía la obligación del uso de los sistemas de presupuesto, crédito público, tesorería, contabilidad gubernamental y su relación con los sistemas de planificación e inversión pública, gestión financiera de los recursos humanos, administración tributaria, compras y contrataciones, control interno y la administración de bienes nacionales.

El módulo automatizado que funge como facilitador del cumplimiento de los propósitos del SIAFE es el Sistema de Información de la Gestión Financiera (SIGEF). ISFODOSU se planteó el reto de asumir su implementación. Un reto que llevaría a tener que fortalecer el sistema de control interno y de gestión.

Con esta incorporación se dio cumplimiento al mandato de la Ley No. 340-06 y, a la fecha, la puntuación institucional del indicador de Compras y Contrataciones del Sistema de Monitoreo de Gestión Gubernamental se ha mantenido por encima de 95 %.

LA JUNTA DE DIRECTORES NOS DESCRIBE

“El ISFODOSU se esmera para entregar al país cohortes de egresados no solo bien formados sino plenamente conscientes de su rol transformador y comprometidos con el desarrollo humano pleno e integral de los estudiantes”.

Carmen Sánchez Ramos

Miembro de la Junta de Directores 2012-2018

“El mayor aporte de La Pedagógica Dominicana ha sido crear ambientes participativos y oportunidades creativas de enseñanza-aprendizaje para formar nuevas generaciones de docentes mediante la práctica de valores como gobernanza, transparencia y rendición de cuentas”.

Rafael Emilio Yunén

Miembro de la Junta de Directores desde 2017

“Por algo le llaman la Pedagógica Dominicana al ISFODOSU, única institución en el país especializada en formar profesionales de la Educación. Y es que sus valores agregados como centro de formación especializada, tales como prácticas docentes, tecnología educativa, inglés como segundo idioma y la promoción de una cultura basada en valores hacen del ISFODOSU un estandarte del principio de enseñar para educar y de promover con el ejemplo lo que anhelamos ver en las demás personas”.

Laura Peña Izquierdo

Miembro de la Junta de Directores desde 2018

“ISFODOSU ha procurado hacer honor al dicho de que “solo se aprende haciendo” y con ello desarrollar en sus estudiantes la confianza de que sí se puede, de que sí tienen la capacidad de ayudar a otros a aprender”.

Magdalena Lizardo

Miembro de la Junta de Directores desde 2017

c) Adecuación en la gestión humana

En 2018, la institución comenzó a dar pasos firmes para adecuar los cargos de acuerdo con perfiles y enfoque por competencias. A partir de 2019, la institución inicia la implementación del sistema de evaluación de desempeño orientado a resultados y enlazado al cumplimiento del Plan Operativo Institucional, dando así cumplimiento al reglamento No. 525-09 del MAP. Tras la puesta en marcha de un plan piloto en la rectoría, la evaluación de desempeño se extendió, en 2020, a todos los recintos. La estructura organizacional vigente se definió en julio de 2019. Uno de sus cambios más importantes fue el ordenamiento armónico de las distintas instancias de dirección, la actualización de las unidades organizativas -redefinidas o nuevas- y el establecimiento de los niveles jerárquicos de las mismas.

En correspondencia con la visión de institucionalidad, se elaboró el Manual de Organización y Funciones (2019), disponible en línea, que se suma a documentos como el Diccionario de Competencias y el Manual de Cargos, resultantes de la sistematización del cambio organizacional y los soportes para la estandarización y continuidad de los logros institucionales.

Hoy día, ISFODOSU asume el compromiso de fortalecer su política de calidad con la implementación del software ISOTools, que sirve como herramienta para la automatización de la documentación en el sistema y para crear estándares de servicios. En febrero de 2020, se llevó a cabo la primera Encuesta de Clima Organizacional, a través del Sistema

de Encuesta de Clima para la Administración Pública (SECAP). La encuesta, que incluyó a toda la institución, arrojó un resultado general de satisfacción de 65 %.

Los hallazgos se presentan en 22 dimensiones del clima organizacional. Las mejores puntuaciones se registraron en las dimensiones de identidad con la institución y valores (91.2 %); relación con los empleados, colegas y colaboradores (90.6 %); calidad de la vida laboral (85.1 %); beneficios (82.2 %), y el balance trabajo-familia (81.8 %).



SELECCIÓN DE AUTORIDADES ABIERTA Y COMPETITIVA

La institucionalidad se ve fortalecida con la elección de un liderazgo adecuado y competente para los nuevos tiempos. En este sentido, en 2017 y en 2019, al cumplirse el tiempo requerido en el servicio docente para su retiro, con todos los beneficios previstos para personal docente en el sistema educativo dominicano, primero el vicerrector ejecutivo del recinto Eugenio María de Hostos, de Santo Domingo y, dos años después, los vicerrectores ejecutivos de los recintos Félix Evaristo Mejía, en Santo Domingo, y Luis Napoleón Núñez Molina, en Licey al Medio, Santiago, fueron jubilados por el Poder Ejecutivo.

Para completar las vacantes, la institución adoptó una metodología abierta, transparente y competitiva, acorde con el espíritu de renovación y fortalecimiento institucional y en consonancia con el Estatuto Orgánico, con el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030) y con el propio Plan Estratégico Institucional, aprobado por la Junta Directiva.

El proceso inició con la revisión y actualización del perfil del cargo y un llamado público a postulación a través de medios de circulación nacional. La institución recibió 79 postulaciones: 59 para la posición de Santo Domingo y 20 para la de Licey al Medio.

Las fases de evaluación se cumplieron en varias etapas, en las que los candidatos avanzaban en la medida en que cumplían con los requisitos en cada fase. Así, completaron la revisión y validación de expedientes, revisión de referencias, pruebas estandarizadas de competencias, aptitud y valores, entrevistas enfocadas en competencias y entrevistas finales de profundidad, realizadas por comisiones de expertos relacionados con el sector y conocedores del puesto, incluidos miembros de la Junta de Directores, quienes fungieron de asesores del rector, como lo indican los reglamentos.

VEEDURÍAS

En 2019, para asegurar una mayor transparencia, y acatando la sugerencia realizada por la Junta de Directores, se invitó a participar de veedores a distintas personalidades vinculadas al sector educativo. La comisión de veedores estuvo compuesta por Ligia Amada Melo, exministra de Educación Superior, Mayra Jiménez y Darwin Caraballo, en calidad de representantes del Comité de Veeduría Social del Pacto Educativo.

Los seleccionados por la Junta de Directores, de las ternas presentadas por el rector en cada proceso, fueron Cristina Rivas, hoy vicerrectora ejecutiva del recinto Eugenio María de Hostos; Luisa Celeste Taveras Pichardo, para el recinto Félix Evaristo Mejía, de Santo Domingo, y David A. Capellán, del recinto Luis Napoleón Núñez Molina, de Licey al Medio, Santiago.

Los nuevos vicerrectores se suman al equipo de profesionales experimentados en el ámbito de la educación superior de ISFODOSU, con perfiles que se ajustan a los requisitos que establece el Estatuto Orgánico de esta institución.

COMPORTAMIENTO INDICADORES SMMGP 2018 | 2020

SISTEMA DE MONITOREO Y MEDICIÓN DE LA GESTIÓN PÚBLICA	2018	2019	2020
SISMAP	26.80	78.52	83.56
ITICGE	69.44	81.54	81.54
NOBACI	89.16	94.00	96.35
CUMPLIMIENTO DE LA LEY 200-04	100.00	92.00	100.00
GESTIÓN PRESUPUESTARIA (IGP)	ND	81.00	99.11
SISCOMPRAS	ND	98.00	97.51
TRANSPARENCIA GUBERNAMENTAL	19.00	91.00	94.44
TOTAL	60.88	88.01	93.00

Nota: las cifras del año 2020 reflejan los resultados hasta el 30 de junio.

d) Exhibiendo el mejor cumplimiento

Desde 2016, el Poder Ejecutivo implementó el Sistema de Monitoreo y Medición de la Gestión Pública (SMMGP), que tiene como finalidad fomentar la transparencia, la eficiencia y la eficacia de las entidades gubernamentales, y como objetivo principal informar al presidente de la República, de manera periódica, sobre los avances, alertas y restricciones de la gestión institucional, para asegurar el cumplimiento del programa de Gobierno y de los compromisos asumidos. ISFODOSU se adhirió en 2018. Desde ese año hasta 2020, la institución ha mejorado progresivamente en todos los indicadores que componen el SMMGP: en promedio, en 2018 los índices arrojaron un cumplimiento de 61 %, en 2019, ese valor se incrementó a 88 %, y en la primera mitad de 2020, ese mismo índice es de 93 %.

Este desempeño refleja el cumplimiento de siete compromisos institucionales, de cara a igual número de índices y sistemas:

- a) el Sistema de Monitoreo de la Administración Pública (SISMAP);
- b) el Índice de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la implementación de Gobierno Electrónico (ITICGE) OPTIC;
- c) las Normas Básicas de Control Interno (NOBACI);
- d) el Indicador de Gestión Presupuestaria (IGP);
- e) el Indicador de uso del Sistema Nacional de Compras y Contrataciones Públicas (SNCCP);
- f) el cumplimiento a la Ley No. 200-04 sobre Libre Acceso a la Información Pública; y
- g) el macro indicador de Transparencia Gubernamental.

DESCOLLANDO EN WEBOMETRICS

Lograr una posición favorable un ranking mundial de instituciones educativas resulta tan deseable como retador para cualquier universidad. Por ello, ISFODOSU celebra la segunda entrega de 2020 de Webometrics, uno de los rankings más populares en el mundo académico, en el cual la entidad ha obtenido la posición N. 2 entre 63 instituciones educativas de la República Dominicana, y la posición 19 entre 239 instituciones del Caribe. En el indicador de impacto, que mide los enlaces que llevan a ISFODOSU desde redes de referencia, ocupa el primer lugar en el país.

Con publicaciones semestrales desde 2004, Webometrics en la actualidad analiza la presencia web de cerca de 30,000 Instituciones de Educación Superior en más de 200 países del mundo, lo que lo convierte en una de los más completas y actualizadas las evaluaciones de esta índole.

Este ranking independiente, elaborado por el Laboratorio de Cibermetría del Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC, agencia estatal española adscrita al Ministerio de Ciencia e Innovación, no es un ranking de los sitios web de universidades, sino un medidor de la calidad de las instituciones, para lo cual utiliza indicadores de métricas web general y bibliométricos, es decir, relacionados con la misión de investigación y el compromiso académico con la diseminación del conocimiento científico. Los editores de este ranking son científicos que trabajan en una institución de investigación pública de clase mundial con una larga experiencia en evaluación guiada por métricas.

Los editores de este ranking son científicos que trabajan una institución de investigación pública de clase mundial con una larga experiencia en evaluación guiada por métricas.

ISFODOSU ES LA SEGUNDA INSTITUCIÓN ACADÉMICA DOMINICANA MEJOR EVALUADA EN LAS MÉTRICAS DE PRESTIGIO, RELEVANCIA, TRANSPARENCIA Y EXCELENCIA INVESTIGADORA.

REPÚBLICA DOMINICANA

POSICIÓN PAÍS	POSICIÓN MUNDIAL	UNIVERSIDAD	PRESENCIA	IMPACTO	APERTURA	EXCELENCIA
1	4124	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA	2489	6065	3609	4955
2	4813	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA ISFODOSU	2206	1172	5549	6528
3	4916	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO	1320	7035	5822	4814
4	5620	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA	2808	6643	5822	5454
5	5942	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO	631	6275	5822	5828
6	6491	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA SANTO DOMINGO	3136	8266	5822	5614
7	6965	UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS	552	4900	5822	6528
8	7162	INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO INAFOCAM	11058	4100	5822	6528
9	7424	ESCUELA NACIONAL DE LA JUDICATURA REPÚBLICA DOMINICANA	412	5720	5822	6528
10	7757	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE LAS AMÉRICAS	10814	4908	5822	6528



ALIADOS ESTRATÉGICOS QUE NOS PERMITEN AVANZAR

8.1. UNA ACTIVA GESTIÓN DE ALIANZAS

Una activa gestión de relaciones interinstitucionales ha hecho posible que, de 2013 a 2020, la institución haya establecido más de 150 acuerdos nacionales e internacionales, que incluyen convenios marco y específicos. De estos, 56 fueron contraídos con instituciones internacionales relacionadas con el área educativa.

La vinculación con instituciones nacionales e internacionales ha sido el impulso indispensable para el desarrollo de programas y proyectos como los que han mostrado estas páginas.

En 2020, 75 acuerdos institucionales están activos, firmados y en ejecución: 27 con instituciones internacionales y 48 con instituciones nacionales.

Entre estos acuerdos se destacan los sostenidos en España con: la Universidad de Coruña (UDC), en Galicia, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en Madrid, la Universidad de Sevilla (US), en Andalucía, el Instituto de Formación Continua (IL3) de la Universidad de Barcelona, en Cataluña y la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

Más allá del continente europeo, caben mencionar las relaciones establecidas con el prestigioso Instituto Mofet, en Tel Aviv, y el Gordon College of Education, en Haifa, ambos en Israel; y en los Estados Unidos, la alianza con el mundialmente reconocido City College of New York (CUNY).

En el plano local se han desplegado importantes iniciativas con el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL), la Universidad ISA (UNISA), el Instituto Filosófico Pedro Francisco Bono (IFPFB), la Universidad APEC (UNAPEC), MISION ILAC – Centro de Educación para la Salud Integral, INICIA Educación, Barna Management School, el Archivo General de la Nación (AGN), el Programa de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en República Dominicana (FLACSO-RD), Fe y Alegría Dominicana, y AFS Intercultura, Inc.



8.2. PARTICIPACIÓN EN REDES

Adicionalmente, las alianzas estratégicas han permitido que la institución esté formalmente presente en redes y sea miembro de asociaciones nacionales e internacionales, con las que se facilitan los programas de movilidad académica, docente y administrativa, investigaciones conjuntas, espacios compartidos y buenas prácticas en educación superior.

En este sentido, ISODOSU es miembro activo de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). Con la primera ha participado en varias ediciones de su prestigioso curso de formación de directivos universitarios a cargo de su Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) en el que se han formado más de 50 directivos y docentes de la institución. Esta alianza ha hecho posible que ISFODOSU también haya sido participe de la creación del diplomado en Currículo por Competencias con apoyo de las TIC's, del Colegio de las Américas (COLAM), centro adscrito a la OUI. Este diplomado ha sido ulteriormente desarrollado por ISFODOSU en conjunto con distintas instancias del Ministerio de Educación (MINERD). Con la AUIP, en conjunto de otras universidades dominicanas, se logró establecer las bases del sistema de evaluación docente ya puesto en práctica en ISFODOSU.

MEMBRESÍA DE ORGANIZACIONES SECTORIALES	DOMINIO
Organización Universitaria Interamericana (OUI)	Internacional
Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU)	Nacional
Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud (REAFES)	Internacional
College Board	Internacional
Red latinoamericana para el fomento de la virtualidad en la formación de profesores de matemáticas (RELVIMA)	Internacional
Asociación Iberoamericana Universitaria de Postgrado (AUIP)	Internacional
Observatorio Magna Charta Universitatum	Internacional
Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (REDUCAR)	Internacional
Red Qualitas	Internacional

Entre las redes internacionales en las que participa activamente la institución se destaca la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (REDUCAR), integrada por las principales universidades pedagógicas de la región, de la cual ISFODOSU ocupa la secretaria ejecutiva, y la Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud (REAFES), gracias a la cual ISFODOSU fue sede del III Congreso Iberoamericano de REAFES, y a partir de ello, ocupa la secretaria académica de la red.

Desde 2020, ISFODOSU se ha integrado al proyecto ACCESS, cofinanciado por la Comisión de la Unión Europea a través de los fondos del Programa Erasmus+, que busca fomentar el cambio de políticas hacia la inclusión de estudiantes con alguna discapacidad, con miras a mejorar la accesibilidad y garantizar sus condiciones de aprendizaje en los espacios universitarios. Universidades de Costa Rica, Cuba y República Dominicana se han sumado al consorcio, integrado también por las universidades de Alicante, España y de Macedonia, Grecia, y han compartido buenas prácticas de inclusión, capacitación y trabajo colaborativo. Once universidades de los tres países latinoamericanos participan en esta iniciativa. Cinco de ellas, entre las cuales ISFODOSU, de República Dominicana.



LIDERAZGO SECTORIAL RECONOCIDO EN LA REGIÓN

En el año 2018, la rectoría de ISFODOSU fue elegida por sus pares de seis países de América Latina para asumir la secretaria general de la Red Educativa Universitaria de Conocimiento y Acción Regional (REDUCAR), un espacio que agrupa a universidades pedagógicas del continente en un claro reconocimiento al trabajo que la Pedagógica dominicana ha venido realizando.

La Red está constituida por la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE) de Argentina, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de México, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Colombia, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador; la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) de Honduras, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba y el Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU) de República Dominicana.

Su objetivo es fortalecer las capacidades institucionales y potenciar las oportunidades de cooperación entre las instituciones pedagógicas de educación

superior latinoamericanas. La Red se mantiene en constante búsqueda de soluciones a los principales desafíos del ámbito de su competencia en sus respectivos países y de impacto en la región de América Latina y el Caribe.

En este período de gestión se han llevado a cabo dos encuentros de rectores de las universidades miembros en República Dominicana, el desarrollo de una investigación multinacional comparativa en la formación docente en el nivel inicial y un diplomado en línea en enseñanza de las matemáticas, entre otras iniciativas. Recientemente ISFODOSU organizó un webinar con el tema "Pedagogías viralizadas. Perspectivas educativas de América Latina y el Caribe en y post pandemia" en el que se congregó a especialistas y funcionarios del ámbito educativo de Argentina, México, Portugal, Colombia, Honduras y República Dominicana, y con el que se creó un espacio de construcción colectiva para profundizar una agenda centrada en el derecho a la educación.

PRINCIPALES ALIADOS NACIONALES	INICIATIVAS IMPULSADAS
Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL)	Cooperación con la oferta de las licenciaturas en Educación de ISFODOSU en el campus del IEESL en San Cristóbal.
Universidad ISA (UNISA)	Maestría conjunta en Biología orientada a la Docencia y a la Investigación (doble titulación).
MISSION ILAC – Centro de Educación para la Salud Integral	Formulación e implementación con ISFODOSU del Programa de Formación de Profesores en Promoción de Salud para estudiantes de la institución.
Instituto Filosófico Pedro Francisco Bono (IFPFB)	Programa conjunto de licenciatura en Educación en Ciencias Sociales.
Universidad APEC (UNAPEC)	Programa conjunto de licenciatura en Educación Artística con doble titulación.
Archivo General de la Nación (AGN)	Publicación y diseminación de la revista Memorias de Quisqueya (MdQ) como apoyo y recurso para el mejoramiento de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en todos los niveles educativos.
Programa de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en República Dominicana (FLACSO-RD)	Apoyo institucional en el desarrollo y la gestión de investigaciones por grupos profesorales de ISFODOSU.
Fe y Alegría Dominicana	Apoyo curricular y de gestión en el Programa "Ciencia en la Escuela" para los niveles primario y secundario.
AFS Intercultura, inc	Apoyo de gestión y administrativo en el programa de movilidad estudiantil internacional de ISFODOSU
Barna Management School	Desarrollo de un diplomado en Gestión Organizacional para el equipo directivo de ISFODOSU formulado atendiendo a las necesidades de la institución. Esta alianza favoreció la participación de colaboradores en los programas de maestría ejecutiva.
Banco BHD León	Adaptación y gestión del diplomado Valora Ser para los estudiantes de ISFODOSU.
Inicia Educación	Proyecto de fortalecimiento de la carrera de Educación Inicial en ISFODOSU.
Centro Cultural Poveda	Realización de diplomados en Bibliotecas Escolares, Matemáticas, Alfabetización Inicial - Primer Ciclo de la Educación Primaria y Gestión de Centros Educativos.
Fundación Salesiana Don Bosco	Realización del diplomado sobre desarrollo curricular por competencias con apoyo de las TICs.
Universidades de Coruña (UDC)	Formación de docentes y futuros docentes en maestrías en Educación y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y maestría conjunta (doble titulación) en Educación Física.
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Evaluaciones por competencia de estudiantes de medio término y de término de ISFODOSU y asesoramiento en desarrollo curricular.
Universidad de Sevilla (US)	Asesoramiento, por vía de la Fundación de Investigación de la US, en desarrollo de investigaciones y publicaciones académicas y en virtualización de la oferta académica.
Instituto de Formación Continua (IL3) de la Universidad de Barcelona	Formación de tutores para enseñanza en línea y estancias de desarrollo profesoral de docentes del ISFODOSU.
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)	Formación de docentes en la maestría en Neuropsicología y Educación
Instituto Mofet	Desarrollo de la formación virtual "el formador de formadores como académico, investigador, escritor y divulgador".
Gordon College of Education	Programas intensivos de formación de docentes de ISFODOSU en aprovechamiento de las TIC's en la implementación de planes de estudios en educación.
City College of New York (CUNY)	Programa de desarrollo profesoral en las áreas de matemáticas y ciencias naturales.



PARA FORTALECER LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

La colaboración entre ISFODOSU e Inicia Educación tiene su origen en la visión compartida de ambas instituciones de fortalecer la carrera de Educación Inicial en la República Dominicana. Para este fin se diseñó un proyecto cuyo propósito sería “promover procesos de calidad en la carrera de Educación Inicial desde el ingreso de los estudiantes a la universidad hasta su colocación en el sistema”.

En este contexto, un equipo de docentes de ISFODOSU recibió formación a través de los acuerdos con instituciones homólogas en el país y el exterior.

En 2017, un grupo de docentes y coordinadores de tecnología de los recintos recibió formación en el uso del portafolio digital como herramienta de autoevaluación en el currículo por competencias. Fruto de estas acciones, en la actualidad el 100% de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial utiliza el portafolio digital.

También como parte de esta alianza y con la colaboración del Instituto de Aprendizaje Profesional de National Association for the Education of Young Children (NAEYC) ISFODOSU e INICIA diseñaron la maestría en Educación Inicial en la que a la fecha se han formado 28 maestros, nueve de ellos docentes de la institución y 19 egresados de la carrera de Educación Inicial.

En vista de estos resultados, el proyecto amplió su cobertura a los ámbitos de fortalecimiento institucional y desarrollo profesional docente. En este sentido, el apoyo de INICIA Educación fue clave en la elaboración, con una amplia participación de toda la comunidad, del nuevo modelo pedagógico de ISFODOSU. En 2019 se aprobó el nuevo sistema de evaluación docente, diseñado para ofrecer oportunidades al profesorado para actualizarse y continuar con su formación con el objetivo de mejorar la actividad docente e investigadora.

PRINCIPALES INSTITUCIONES INTERNACIONALES ALIADAS





INFRAESTRUCTURA, TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN

9.1. EL PLAN MAESTRO DE INFRAESTRUCTURA, UNA TRANSFORMACIÓN A CINCO AÑOS

La transformación que se proyectó en el Plan Estratégico Institucional requería la modernización de las estructuras físicas y tecnológicas, y el mejor aprovechamiento de los espacios disponibles en cada recinto, con una visión de largo plazo, que permitiera cumplir con la demanda esperada por el sistema educativo. En 2013 se hacía necesario soñar con los ojos abiertos, para imaginar el perfil de la futura institución pedagógica universitaria de la República Dominicana. Con ese horizonte en mente, el paso de inicio debía ser, precisamente, plasmar el primer plan maestro de expansión con enfoque integral y unificador, que asegurara condiciones homogéneas en todos los recintos, para que estudiantes, profesores y todo el personal académico y administrativo contaran con espacios funcionales en un ambiente de óptima calidad.

Sería ese el primer paso para la ejecución de un ambicioso plan maestro de infraestructura, cuyo despliegue inició en 2015 y que, en un horizonte de cinco años, a la par del período de planificación estratégica, incluiría la transformación de todos y cada uno de los recintos y su adecuación como parte de la integración institucional. La visión de entonces fue tan clara que hoy, su responsable de obras, la ingeniera Naife Vélez, comenta: "Cuando miro hacia atrás y visualizo todo el camino recorrido, es justo que nos maravillamos y celebremos lo que hemos avanzado".

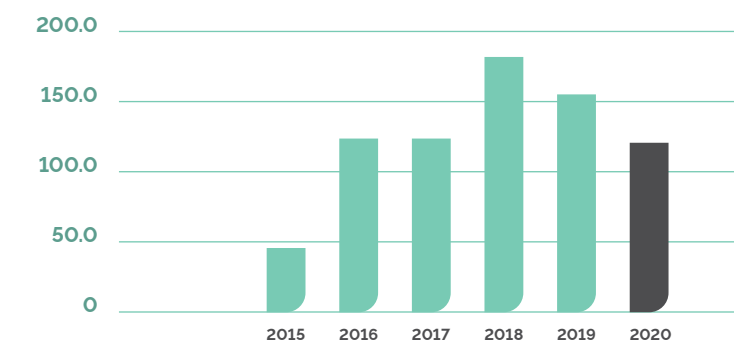
Las demandas de infraestructura requerían de una importante inversión. Para ello, se ha ejecutado un presupuesto total para el desarrollo del Plan Maestro, desde 2015 a 2020, de RD\$746 millones.

INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA

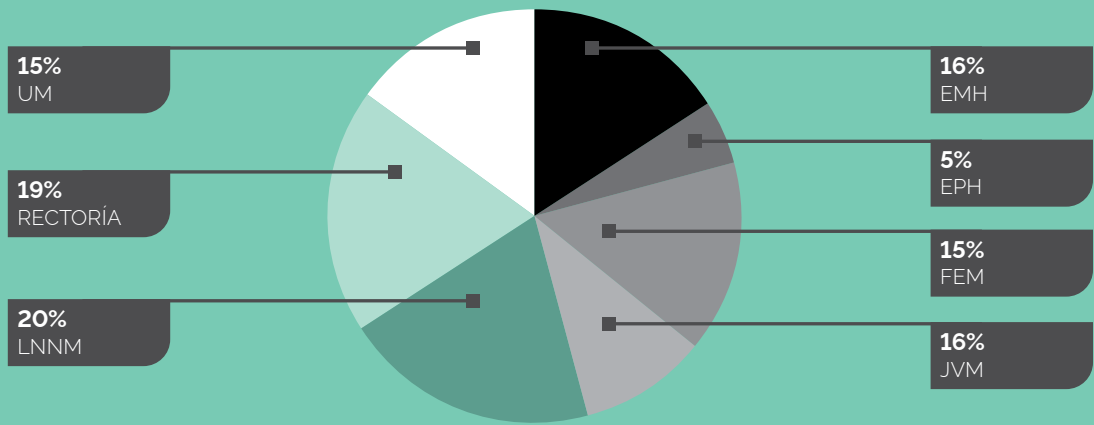
TOTAL ANUAL (EN MILLONES DE RD\$)

RD\$746 MILLONES

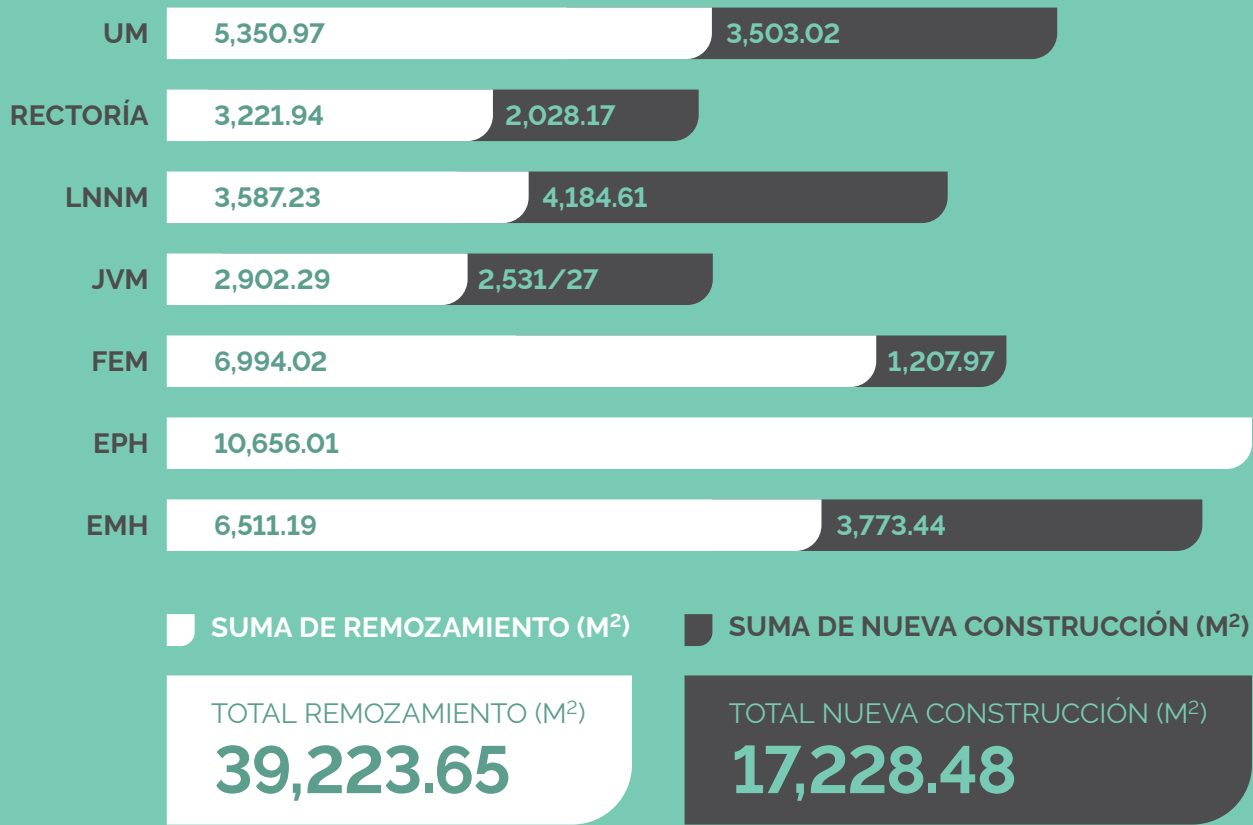
INVERTIDOS EN INFRAESTRUCTURA DE 2015 A 2020



INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA DISTRIBUCIÓN POR RECINTO 2015 | 2020



METROS CUADRADOS TOTALES



La labor ha sido continua e intensiva: inició con el diseño de los planos y su debida aprobación por el Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones (MOPC). Siguió con la construcción de aulas, laboratorios, bibliotecas, comedores, auditorios, residencias estudiantiles y áreas verdes, en coherencia con los estándares internacionales en campus y residencias estudiantiles. La inversión ejecutada desde 2015 ha significado un incremento de un 60 % en la superficie de metros cuadrados de la institución.

El mayor crecimiento infraestructural se ha concretizado en un aumento considerable en las aulas, que han pasado de 74 a 134, lo que permite hoy alojar a más de 2,000 alumnos adicionales: una transformación necesaria para poder dar respuesta a la jornada de tiempo completo, los cursos de nivelación para los aspirantes y los programas complementarios que diferencian la oferta curricular de ISFODOSU. En el caso de los laboratorios, de una capacidad instalada para 80 estudiantes, se pasó a 1,033.

Como punto de partida para la aprobación de los planos de cada plan de remozamiento, ISFODOSU ejecutó (15) estudios de vulnerabilidad estructural a edificaciones construidas antes de la modificación del reglamento para el análisis y diseño sísmico de estructuras, y así determinar su seguridad para, en caso necesario, hacer las adecuaciones de lugar.

9.2. LOS CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Una formación universitaria de excelencia requiere que alumnos y profesores cuenten con la disponibilidad de espacios para actividades diversas, para el intercambio, la innovación y el aprendizaje autónomo, y es por ello por lo que en el plan maestro de infraestructura se propuso que cada recinto cuente con un Centro de Recursos Múltiples para el Aprendizaje (CEREMA).

INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA METROS CUADRADOS DE CONSTRUCCIÓN TOTALES 2015 | 2020



INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA CAPACIDAD DE LAS AULAS (EN NÚMERO DE ESTUDIANTES) 2015 | 2020



Más que edificaciones, los CEREMA constituyen centros de vida universitaria, y dotan a los estudiantes y a la comunidad académica de condiciones óptimas y recursos para la consulta de fuentes de información. Materiales bibliográficos, periódicos y revistas, sala de audiovisuales, auditorios, salas de consultas con acceso a Internet, son parte de un nuevo concepto que se complementa con laboratorios de informática y de ciencias.

Al 2020, se han edificado tres nuevos centros (uno, el del recinto ISFODOSU de Licey Al Medio, Santiago, Luis Napoleón Núñez Molina, ya terminado, y dos, en los recintos ISFODOSU en Santo Domingo, Eugenio María de Hostos y Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís, que se suman a los que también fueron ampliados y reacondicionados en los recintos de San Juan de la Maguana, Urania Montás, y de Santo Domingo, Félix Evaristo Mejía.



“Pertenece a la familia ISFODOSU poco a poco se convierte en un estilo de vida del cual me siento orgullosa.

Kareline Valdez Mora
Estudiante de Educación
Inicial Urania Montás

MARCANDO LA DIFERENCIA

- Un 2015 se construyó y habilitó, en el recinto Eugenio María de Hostos, especializado en Educación Física, el primer laboratorio morfofuncional del país al servicio de la educación física, la salud y el deporte, dirigido a educadores físicos. A este se le sumaron dos laboratorios adicionales en los recintos de San Juan de la Maguana y Santiago (Licey al Medio) entre 2016 y 2017.
- Los criterios mantenidos en cada una de las construcciones y reconstrucciones merecieron el reconocimiento, en 2018, del Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS), por la aplicación de buenas prácticas inclusivas para las personas con capacidades especiales de movilidad. Hoy, todas las edificaciones cumplen con la normativa de inclusión para la discapacidad.
- Y en ese mismo año, el reforzamiento del edificio de aulas del recinto Félix Evaristo Mejía fue reconocido en los "PREMIOS OBRAS CEMEX 2018", por la innovación implementada en el reforzamiento estructural de la edificación.
- En 2019, dando cumplimiento a la Ley 8-95 sobre lactancia materna, se construyó la primera sala de lactancia de la institución.

9.3. RENOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA DOCENCIA

A la par con el crecimiento de la infraestructura, ha ido creciendo también de manera exponencial la estructura tecnológica de ISFODOSU. En 2013, el cimiento de la transformación supondría planificar el salto tecnológico necesario para dar vida a las distintas facetas de la transformación curricular. En primer lugar, había que atender el equipamiento, luego, la conectividad y, por último, la integración de recursos.

El primer paso debía ser fortalecer el sistema de laboratorios de informática, la herramienta fundamental para llevar a cabo el diplomado de Tecnología Educativa y para las asignaturas del currículo de formación tanto de programas de grado como de postgrado, recuerda Ramón Emilio Vilorio, hoy director de Recursos para el Aprendizaje, quien desde 2007 hasta 2019 ocupó la dirección de Tecnología de Información y Comunicación.

“Salvo dos recintos cuyas condiciones eran más favorables, las instalaciones tenían un solo laboratorio con equipos no en muy buenas condiciones. Actualizamos todos

los laboratorios y creamos nuevos. Hoy contamos con 18, con 515 computadoras para los estudiantes y cerca de 100 computadoras de consulta en las áreas de biblioteca”.

En 2020, cada laboratorio de informática se encuentra equipado con computadoras, proyector multimedia y acceso a Internet. ISFODOSU mantiene en constante actualización los equipos tecnológicos, y ha provisto a la totalidad de estudiantes de una cuenta de correo institucional que incluye una licencia de Office 365 para ser instalada hasta en cinco dispositivos.

A medida que se van remodelando los edificios y creando los Centros de Recursos Múltiples para el Aprendizaje (CEREMA), en cada biblioteca aumenta la cantidad de equipos para consulta y acceso de los estudiantes. Por lo tanto, se hace necesario el fortalecimiento de la conectividad y la mejora en la capacidad de almacenamiento de información. Para ello, el acceso a internet se fortaleció con anillos de fibra óptica y nuevo cableado, además de la contratación de un mayor ancho de banda en cada uno de los recintos. Desde 2019, el 100 % de nuestros estudiantes y profesores tiene acceso a Internet inalámbrico desde el aula.

9.4. SISTEMA INTEGRADO DE BIBLIOTECAS

Apuntalada la tecnología, se pudo dar vida a un ambicioso proyecto. Hoy, ISFODOSU cuenta con el primer sistema integrado de bibliotecas de una universidad dominicana, con seis colecciones de recursos físicos y digitales de los seis recintos integrados en un mismo catálogo, como una gran colección disponible a toda la comunidad institucional.

Para lograrlo, también hubo que transitar el camino de transformación con un norte claro en mente. Gracias a la mejora de las plantas físicas y la conectividad se podía avanzar en la creación del sistema que integrara a las bibliotecas de los seis recintos, "pero había que digitalizar los volúmenes o libros impresos y conformar el catálogo en línea", recuerda Vilorio. Para estos fines, se creó una estructura central, el Centro de Coordinación Técnica, a cargo de la digitalización, organización y puesta en línea de los recursos bibliográficos.

Instalado sobre un sistema bibliotecario Koha, de código abierto, el Sistema Integrado de Bibliotecas contiene, hasta la fecha, unos 13.290 registros bibliográficos y cerca de 100 mil recursos digitales, entre libros, tesis, revistas y otros tipos de documentos y materiales multimedia en la modalidad totalmente en línea, y con descarga en PDF para algunos de estos títulos.

A través del portal de publicaciones, ISFODOSU difunde, además, su catálogo editorial, que contiene todas las publicaciones propias, y las pone a libre disposición del estudiantado nacional, a los formadores de ese estudiantado y a los docentes y profesionales del sistema educativo dominicano, así como a toda la población.

UNA TRANSFORMACIÓN NOTABLE

"A lo largo de mi carrera he podido notar y ser parte del gran avance y las grandes reestructuraciones curriculares y estructurales que ha tenido la institución. Nuevo sistema de biblioteca, nuevas instalaciones y remodelaciones de espacios colectivos son solo algunas de las cosas que se han hecho".

Deuris Fortuna Buten

*Estudiante Lic. en Matemática
orientada a la Educación Secundaria
Félix Evaristo Mejía*

A mediados de 2020 se han procesado en un 100 % las bibliotecas de los recintos ISFODOSU en Santo Domingo, Félix Evaristo Mejía y Emilio Prud'Homme, de Santiago, y en un 90 % la biblioteca del recinto ISFODOSU en Licey al Medio, Santiago, Luis Napoleón Núñez Molina. Se proyectaba para este año contar con la totalidad de la biblioteca del recinto Urania Montás, de San Juan de la Maguana, y haber iniciado el procesamiento de la biblioteca del Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís, pero las restricciones impuestas por la pandemia hicieron que el procesamiento redujera su ritmo. A pesar de la pandemia, se ha seguido fortaleciendo el acceso a libros digitales, "¡y qué bueno que lo hicimos! –concluye Vilorio– porque hoy día no hay posibilidad de abrir la biblioteca para que los estudiantes consulten los libros; sin embargo, tienen acceso a un número significativo de recursos digitales confiables, fiables y válidos".

9.5. UN NUEVO SISTEMA ACADÉMICO

El desarrollo experimentado por la institución se ha traducido en un aumento en sus capacidades con respecto a las diversas facetas de gestión académica. Hoy, ISFODOSU desarrolla nuevos recursos de inteligencia institucional, orientados al aseguramiento de la calidad y a la evaluación para la toma de decisiones. Además, requiere asumir de manera oportuna la rendición de cuentas, en el marco de las regulaciones académicas nacionales, de los estándares internacionales de acreditación institucional y de los programas en su oferta curricular.

Para dar respuesta a las crecientes demandas de la gestión universitaria, la institución en 2018 tomó la decisión de iniciar la transformación de su sistema académico, por un sistema que cumpla con estándares acorde a las necesidades de la universidad y permita la adecuación y estandarización de sus procesos, un nuevo sistema más flexible, pero con los controles que garantizan el cumplimiento de los debidos procesos de la institución.

Con esta tarea se crea, en 2108, el Comité de Tecnología, coordinado por la vicerrectoría de Gestión, el cual estableció una ruta de trabajo para lograr colocarse en el punto actual de evaluación de lo que será un nuevo sistema académico para el ISFODOSU.

El nuevo sistema apoyará de manera integral todos los procesos académicos, incluyendo la gestión de la oferta académica, la vida universitaria de los estudiantes y la actividad docente del profesorado. Servirá de apoyo funcional para áreas clave de la institución, como lo son admisiones, registro, gestión de la matrícula, calificaciones, historia académica, títulos, planes de estudios, recursos docentes, asignación de espacios y horarios,



INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

La inteligencia institucional y el monitoreo continuo de indicadores es clave cuando se quiere avanzar con un norte claro. Por ello, ISFODOSU cuenta con un moderno sistema de información institucional que facilita la medición de los objetivos y la interpretación de los logros obtenidos en la institución.

La herramienta recopila y procesa datos de distintas fuentes, que ayudan a la toma de decisiones en lo referente a la gestión de la organización, además de mejorar la conexión entre el conocimiento académico y la realidad social en que este se desenvuelve. En la práctica, facilita la recolección y análisis de datos, y permite tomar decisiones orientadas al logro de los resultados.

gestión económica, cursos cortos, graduaciones, portal académico, entre otras.

Será multiplataforma, con acceso remoto y amigable. Facilitará la experiencia de interacción con los usuarios, un aspecto fundamental en una institución de educación superior multicampus, que ofrece múltiples programas a distintos niveles y grados académicos, como ISFODOSU.

10



IMPACTO TRANSFORMADOR DIRECTO

El tiempo es relativo: cuando encaramos urgencias, quisiéramos constatar resultados inmediatos, pero en la educación, así como en la naturaleza, lo que se siembra requiere atención, cuidado sostenido y paciencia para germinar. Como ya se ha señalado, en la República Dominicana, la semilla se sembró a través de un pacto social en el que los principales actores se comprometieron a aunar esfuerzos a favor del rescate del sistema educativo público dominicano.

ISFODOSU asumió la responsabilidad de convertirse en referente de esta transformación, no solo a mediano plazo, con la incorporación, en la medida que se formaran, de nuevos docentes de excelencia al sistema educativo sino con proyectos y programas que han generado impacto directo sobre el sistema preuniversitario público, y han contribuido, a través de sus capacidades, a que la República Dominicana avance en la consecución de las metas educativas.

10.1 PRÁCTICAS DOCENTES

La jornada escolar extendida, como régimen educativo elevado en 2016 a categoría de política de Estado, ha recibido de ISFODOSU el apoyo directo, a través del programa de prácticas docentes, que incluye a todos sus estudiantes de grado. Cerca de 10 mil horas de participación directa de maestros en proceso de formación, supervisados por profesores, tutores y docentes anfitriones, respaldados por un sistema de seguimiento reconocido internacionalmente, ha sido uno de los aportes tangibles a las escuelas dominicanas. Como se ha mencionado anteriormente, 317 centros anfitriones reciben a los jóvenes futuros maestros que, desde el primer año, se incorporan a la enseñanza hasta completar 1,354 horas de práctica efectiva, apoyadas en redes de trabajo colaborativo y orientado por la investigación-acción.

10.2 FORMACIÓN CENTRADA EN LA ESCUELA

El impacto en la mejora del sistema educativo ha tenido en la Estrategia de Formación Continuada Centrada en la Escuela (EFCCE), del Instituto Nacional de Formación y Capacitación Magisterial (INAFOCAM), uno de sus principales componentes.

ISFODOSU asumió, en 2017, la responsabilidad de desarrollar un programa a partir de los criterios establecidos por el INAFOCAM, con el objetivo de propiciar el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de la lengua española y la matemática en

estudiantes del primer ciclo del nivel primario. Además, apoyar a los distintos actores del sistema, para fortalecer los procesos pedagógicos en los centros educativos de dos distritos, el 02-04 y 02-05, de San Juan de la Maguana. En total, este impacto comprende 109 centros del nivel primario, 700 docentes y aproximadamente 12,800 estudiantes, de acuerdo con los datos oficiales del Ministerio de Educación (MINERD).

Con tasas de rezago y sobreedad que superan el 40 %, especialmente en el nivel básico, y de abandono escolar igualmente elevado, el programa impulsado por ISFODOSU está interviniendo directamente, al acompañar las prácticas docentes en el aula, a partir de una visión de la escuela como una comunidad que aprende, crea, innova y posibilita el aprendizaje con otros; que está en un proceso permanente de mejora y que, además, promueve el aprendizaje docente autónomo.

En 2018, más de mil integrantes del personal de centros de los distritos 1 y 2 de San Juan de la Maguana completaron distintas capacitaciones: 613 docentes y 471 colaboradores, entre administrativos, conserjes y directivos de la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE).

El programa de capacitaciones para los diferentes actores de la vida escolar incluye diplomados en alfabetización inicial en lengua española y matemática; acompañamiento pedagógico para supervisores líderes; seminarios de evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias y talleres en prevención de violencia, elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje, así como talleres para conserjes.

10.3 COGESTIÓN DE CENTROS DE EXCELENCIA

En 2018, la orden departamental No. 64-2018 del MINERD delegaría en ISFODOSU la gestión de un conjunto de centros educativos, en reconocimiento de las capacidades con las que cuenta la institución, "de modelar experiencias exitosas de enseñanza, innovación pedagógica y gestión de los centros educativos, con el propósito de convertirlos en centros de alta calidad, favoreciendo el mejoramiento de la práctica docente dentro de la formación pedagógica, la calidad de los aprendizajes y la



gestión pedagógica y administrativa de estos centros, de acuerdo al nuevo currículo por competencias".

Delegando en la institución la capacidad de tomar las decisiones que considere pertinentes, este traspaso de, en principio, 10 escuelas, tenía como objetivo que ISFODOSU elaborara propuestas de transformación de los centros, que pudieran ser replicadas a otros centros del sistema educativo. De acuerdo con las cifras del año escolar 2019/2020, a través de la cogestión de 11 centros de excelencia, ISFODOSU tiene a la fecha un impacto directo en la calidad educativa de más de seis mil estudiantes de escuela, 338 docentes y 196 colaboradores del personal administrativo y de apoyo.

DATOS DE LOS CENTROS DE COGESTIÓN AÑO ESCOLAR 2019 | 2020

Recinto	Regional	Distrito	Centro educativo	Niveles	Estudiantes	Docentes	Personal administrativo y apoyo
Félix Evaristo Mejía	15	3	Escuela República de Guatemala	Primaria	430	11	6
Eugenio María de Hostos			Escuela General Antonio Duvergé	Primaria	679	25	27
Emilio Prud'Homme	8	5	Escuela Onésimo Jiménez	Secundaria	680	27	24
Luis Napoleón Núñez Molina	8	8	Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina	Primaria	325	23	11
			Escuela Mercedes Antonia Castillo	Primaria y 1er ciclo secundaria	339	22	14
Juan Vicente Moscoso	5	2	Escuela anexa Juan Vicente Moscoso	Primaria y 1er ciclo secundaria	1,061	41	22
			Escuela Norge Williams Botello	Primaria y 1er ciclo secundaria	610	18	25
			Escuela anexa Urania Montás	Primaria	278	16	18
Urania Montás	2	5	Liceo Pedro Henríquez Ureña	Secundaria	1,067	128	23
			Escuela Villa Flores	Primaria y 1er ciclo secundaria	792	27	26
					6,261	338	196

ISFODOSU conformó un equipo de profesionales de la docencia, experto en intervenciones escolares, que tras un diagnóstico inicial, definió las líneas estratégicas y planes operativos para cumplir con los objetivos plasmados en el programa de cogestión de centros escolares, que compartían las demás universidades dominicanas que imparten la carrera de Educación.

En línea general, el programa ha tenido como propósito generar un clima de colaboración y favorecer ambientes escolares centrados en los aprendizajes de todos los involucrados: directores, docentes, estudiantes y demás actores del sistema que conforman una escuela, incluidas las familias de los estudiantes.

Las actividades generadoras de cambios han sido múltiples y diversas. Han incluido la capacitación de docentes, directores y demás miembros de los centros en aspectos como la elaboración de horarios, el impulso de estrategias de aprovechamiento del tiempo, la formación en técnicas de evaluación, intervenciones para la mejora de aspectos administrativos y financieros, entre otros.

10.4 ESCUELA DE FORMACIÓN DE DIRECTORES

Si bien es cierto que, como se ha remarcado en numerosos estudios, el techo de la calidad de la educación lo define la calidad de sus maestros, la escuela es un ecosistema complejo, que requiere de un personal cualificado, capaz de acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se está generando en las aulas. "Profesores excelentes necesitan la guía y el apoyo de directores excelentes", insiste el rector, cuando recalca la importancia capital de formar directores de centros que no solo cuenten con las competencias necesarias para una gestión adecuada sino que también sean sensibles con la misión de la escuela, y estén a la altura de sus maestros en creciente formación.

En noviembre de 2018, el MINERD emitió la orden departamental No. 65-2018, dando instrucciones al ISFODOSU de formar a ese nuevo perfil de director que la

transformación educativa requería. Para el entonces ministro de Educación, Andrés Navarro, la creación de un programa de formación de directores de centros escolares suponía, además, otorgarle al tradicional programa enmarcado en la llamada Escuela de Directores "una nueva institucionalidad, más transparente, más participativa y eficiente".

Una responsabilidad delegada que implicaba un nuevo voto de confianza y un aval a ISFODOSU como referente al cual el Estado había asignado la meta presidencial de capacitar a 4,000 directores de centros educativos bajo el modelo de buenas prácticas internacionales.

En preparación para el diseño del nuevo programa, con el apoyo del Banco Mundial, se conocieron con fines comparativos las iniciativas que en materia de formación de directores vienen desarrollando distintas instancias en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Estados Unidos y México, entre otros países.

Ya en el diseño del nuevo programa, ISFODOSU trabajaría de la mano del viceministerio de Políticas de Desarrollo del Ministerio de la Presidencia (MINPRE), el Ministerio de Educación (MINERD), el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT); el Centro Investigación del Liderazgo y Gestión Escolar, la fundación INICIA Educación y un amplio grupo de expertos a título individual, en consulta con expertos nacionales e internacionales.

DATOS QUE HABLAN DEL IMPACTO

877

GESTORES EDUCATIVOS CURSAN MAESTRÍA EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE DIRECTORES

11

CENTROS DE EXCELENCIA SON COGESTIONADOS POR ISFODOSU

12,800

ESTUDIANTES DE 109 ESCUELAS PRIMARIAS SE HAN BENEFICIADO DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUADA CENTRADA EN LA ESCUELA EN LA PROVINCIA DE SAN JUAN DE LA MAGUANA

Ese mismo año, para estos fines, se suscribió un convenio de colaboración con la entidad internacional de servicios educativos Aptus, de Chile, y con Uncommon Schools, entidad que opera más de 50 centros educativos con predominio de estudiantes de minorías étnicas y sectores vulnerables en Newark, New Jersey, en Boston y Camden, en Massachussets, y en Nueva York, Rochester y Troy, en el Estado de Nueva York.

La Escuela de Formación de Directores vino a responder a la necesidad de desarrollar un modelo de gestión escolar por competencias, con una orientación fundamentalmente dirigida a la puesta en práctica para el logro de resultados tangibles, capaz de impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, sobre la base del renovado consenso acerca de la necesidad de hacer del liderazgo escolar una herramienta clave para la transformación del sistema educativo, con

un enfoque en los aprendizajes y el rol de los agentes del sistema. Se privilegia también el trabajo en equipo, por lo que en las capacitaciones participan no solo los directores de centros sino también integrantes de sus equipos de gestión, así como técnicos y directivos de nivel distrital, regional y de la sede central del MINERD. Con esto se procura que los distintos actores y directivos compartan las mismas experiencias formativas, asuman un mismo enfoque y lenguaje e interactúen a favor de la implementación de las nuevas prácticas resultantes del programa.

El programa se lleva a cabo mediante el desarrollo de clases presenciales y actividades prácticas, dentro y fuera de las aulas, con énfasis en las actividades en el ambiente laboral de los participantes, como parte del ejercicio de sus funciones del día a día.

La docencia inició el primer trimestre de 2019. Fruto de este esfuerzo, desde abril de 2019, 877 gestores educativos están cursando la maestría en Gestión de Organizaciones Educativas que ofrece la Escuela de Directores.

En el programa anterior de formación, de 2012 hasta 2018, la Escuela de Directores benefició a 2,551 Directores de Centros Educativos.



10.5 CIENCIA EN LA ESCUELA

En respuesta a la necesidad de fortalecer los conocimientos de ciencias en los estudiantes del país, ISFODOSU desarrolló el programa "Ciencia en la escuela", dirigido a docentes, acompañantes y coordinadores, llevado a cabo con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España, gracias al apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

"Ciencia en la escuela" tuvo una duración de tres años (2014-2017) y fue aplicado, con la participación de egresados de ISFODOSU, en 28 centros educativos localizados en las proximidades de los recintos de la institución, en las provincias Santiago de los Caballeros, San Juan de la Maguana, San Pedro de Macorís y en el Gran Santo Domingo.

El programa tuvo como principal objetivo el trabajo conjunto de científicos y maestros para mejorar la calidad de la enseñanza de la ciencia, presentándola como un "componente cotidiano y entrañable, común a todas las culturas que conviven en la realidad de nuestras aulas, a todos los estudiantes, docentes, acompañantes, y coordinadores de las escuelas beneficiadas", según indica su informe de evaluación.

ISFODOSU fue la sede de los talleres de formación educativa de todos los adultos involucrados en el programa, y los conocimientos adquiridos se multiplicaron por los docentes a los estudiantes en el aula o en los laboratorios de ciencias.

Durante tres años, "Ciencia en la escuela" ayudó a los coordinadores y docentes a convertir el aula en un espacio donde la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales se caracterizara, en lugar de por su dificultad, por un interés natural y cercano, para lo que era preciso diseñar estrategias y metodologías, con la finalidad de enriquecer la práctica pedagógica. En suma, a enseñar las ciencias de una manera más experimental, entretenida y eficaz.

Una evaluación independiente del programa, realizada por Gallup Dominicana con participación de expertos en evaluación educativa, arrojó resultados muy positivos en su valoración e impacto, así como recomendaciones operativas de importancia para su relanzamiento futuro. Entre los hallazgos y conclusiones de esta evaluación podemos destacar los siguientes:

- El programa ayudó en el desarrollo de las competencias, uso y aplicación de los contenidos, integración de áreas y temas transversales, y planificación de clases.
- Se promovió un enfoque diferente de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales (estrategias, metodología y experimentación).
- Se facilitó el trabajo con el método científico experimental.
- El programa promovió una mayor adquisición de conocimiento científico y comunicación conceptual.



APORTE BIBLIOGRÁFICO AL SISTEMA EDUCATIVO

Como parte de su misión, ISFODOSU asume la responsabilidad de preservar, enriquecer y difundir el patrimonio histórico, cultural, artístico e intelectual de nuestra nación.

Un nuevo hito institucional quedó marcado en 2018 con el lanzamiento de una línea editorial propia mediante la cual se han preparado a la fecha dos colecciones: la primera de narrativa, la segunda de ensayos, integradas por diez volúmenes cada una.

Con estas colecciones, la institución pone a disposición de los docentes en formación y en ejercicio y, en general, de toda la ciudadanía, títulos "tan relevantes -indica su editora general- como lo fueron sus autores y tan trascendentales como lo es su permanencia en el tiempo".

La selección de las obras incluidas en ambas colecciones ha sido fruto del aporte de representantes de la Academia Dominicana de la Historia, de la Academia Dominicana de la Lengua, la Sociedad Dominicana de Bibliófilos, el Archivo General de la Nación y reconocidos intelectuales, editores y educadores, quienes por propuestas libremente formuladas y procesos iterativos de votación han contribuido a la selección final de las obras.

"Al ofrecer a la comunidad educativa y académica, y a la sociedad en general, estas colecciones, nos satisface cumplir con nuestra misión como institución de educación superior - indica el rector Julio Sánchez Mariñez - Reiteramos la esperanza de que también contribuya a la mejor formación de nuestros futuros docentes, del magisterio nacional y de una población lectora esforzada en el conocimiento de su cultura y su historia".

CLÁSICOS DE LA LITERATURA DOMINICANA

El montero, de Pedro Francisco Bonó; Over, de Ramón Marrero Aristy; Cuentos ci-marrones, de Sócrates Nolasco; Cartas a Evelina, de Francisco E. Moscoso Puello; Crónicas de Altocerro, de Virgilio Díaz Grullón; La fantasma de Higüey, de Francis-co Javier Angulo Guridi; Enriquillo, de Manuel de Jesús Galván; La sangre, de Tulio Manuel Cestero; Trementina, clerén y bongó, de Julio González Herrera; y Guanu-ma, de Federico García Godoy conforman la primera colección.

Para completar esta colección, y en honor a los autores elegidos, se contó con la colaboración honorífica de diez reputadas firmas de intelectuales dominicanos, que contribuyeron como prologuistas en este esfuerzo editorial por la conserva-ción, difusión, enriquecimiento y desarrollo del patrimonio intelectual y cultural de la sociedad dominicana.

José Mármol, Roberto Cassá, José Alcántara Almánzar, Ruth Nolasco, José Rafael Lantigua, Raymundo González, Miguel Ángel Fornerín, Soledad Álvarez, Jochy He-rerra y Mukien Adriana Sang Ben, además de aportar, con este esfuerzo, a través de sus prólogos, expandieron su colaboración a través de conferencias a la comunidad universitaria de ISFODOSU.

FORMATOS IMPRESOS Y DIGITALES

Además de su publicación impresa, las obras se van haciendo dispo-nibles en formato digital, como e-Book, para multiplicar su alcance a todos quienes puedan descargarlas en cualquier momento y lugar, in-cluso más allá de las fronteras nacionales, y dando sostenibilidad en el largo plazo a su diseminación.

Para estas y para todas las publicaciones de ISFODOSU, incluyendo las de naturaleza institucional y académica, se implementa la plataforma de código abierto Open Monograph Press (OMP), especialmente dise-ñada para administrar y publicar libros académicos.

Cada obra de la colección, además, cuenta con guías de lectura, como herramientas para docentes, estudiantes y lectores en general, de modo que se promueva y facilite su aprovechamiento educativo y su disfrute lúdico.



COLECCIÓN DE ENSAYOS PUESTA EN CIRCULACIÓN EN 2020

TÍTULO	AUTOR	PROLOGUISTA
Ideas de bien patrio	Ulises Francisco Espaillat	Adriano Miguel Tejada
Seis ensayos en busca de nuestra expresión	Pedro Henríquez Ureña	Andrés L. Mateo
Análisis de la Era de Trujillo	José R. Cordero Michel	Julio Sánchez Maríñez
Utopía de América	Pedro Henríquez Ureña	Miguel D. Mena
Feminismo	Ercilia Pepin	Ida Hernández Caamaño
Ideario feminista	Abigail Mejía	Quisqueya Lora H.
Perfiles y relieves	Federico García Godoy	Franklin Gutiérrez
La República Dominicana: una ficción	Juan Isidro Jimenes-Grullón	León David
El nacionalismo dominicano	Américo Lugo	Rubén Silié
Invitación a la lectura	Camila Henríquez Ureña	Ángela Hernández
Imágenes del dominicano	Manuel Rueda	Rene Rodríguez Soriano

11



VIRTUALIDAD, EL CAMINO HACIA EL FUTURO

11.1 EL RETO COVID-19: PRUEBA SUPERADA

Transcurría el primer trimestre de 2020, e ISFODOSU desarrollaba a toda máquina su ambicioso plan operativo anual en el cual se preveía avanzar en la virtualización de cursos de formación continua y asignaturas de grado y postgrado. De pronto, la repentina llegada al país de la pandemia producida por el virus COVID-19 impuso una nueva realidad: preservar la integridad de sus estudiantes, docentes y empleados administrativos, y garantizar que el distanciamiento impuesto afectara lo menos posible el ciclo académico y el desempeño operativo de la institución.

El 17 de marzo, dando cumplimiento a la disposición presidencial, la institución comunicó oficialmente la suspensión inmediata de la docencia presencial y el cierre de las residencias estudiantiles ubicadas en San Juan de la Maguana, Santiago y San Pedro de Macorís.

Desde el mismo instante, de manera ágil y enérgica, la maquinaria ISFODOSU trabajó incansablemente para asegurar una plataforma virtual con las capacidades tecnológicas y humanas para alojar toda la actividad docente hasta el momento desarrollada de manera presencial, culminar el período académico enero-abril y desplegar, en un entorno completamente virtual, el período mayo-julio 2020.

Los equipos se pusieron en marcha: desde las vicerrectorías de Gestión y de Desarrollo e Innovación se trabajaba en ampliar y mejorar los sistemas, mientras desde la vicerrectoría Académica se avanzaba en definir el calendario académico y su oferta específica de asignaturas, de acuerdo con los resultados de las evaluaciones del período anterior en docencia virtual.

En abril se realizó una encuesta estudiantil, para conocer la experiencia de los estudiantes durante la virtualización “reactiva” por la cual fue posible completar el cuatrimestre, así como las principales dificultades afrontadas, sobre todo en términos de equipos y conectividad.

Así, ISODOSU, que ya contaba con un gran avance en su proceso de virtualidad de asignaturas, y formaba a sus estudiantes en un diplomado en Tecnología Educativa, pudo afrontar con notable éxito su primer cuatrimestre enteramente a distancia.



“Uno de los pilares más valiosos de una institución de formación de docentes es un cuerpo de profesores con alto niveles de formación, capaces de impactar positivamente en los resultados de aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo”.

Milta Lora
Vicerrectora de Desarrollo e Innovación

11.2 MIGRACIÓN A LA VIRTUALIDAD

En poco tiempo, ISFODOSU logró pasar de la reactividad impuesta por la nueva realidad a consolidar una modalidad completamente virtual de manera planificada y proactiva. En ese sentido, se creó el Comité Académico de Virtualización, se amplió la infraestructura de Tecnología de Comunicación e Información de la plataforma "ISFODOSU Virtual", se realizaron jornadas con equipos multidisciplinarios, se desarrolló contenido para plataformas digitales, se crearon plantillas digitales eficaces, se capacitó al profesorado y se crearon nuevos roles de apoyo a la docencia virtual: diseñadores E-Learning, administradores de plataforma, tutores virtuales para docentes y monitores virtuales para estudiantes.

En tiempo récord, estos equipos diseñaron y pusieron en funcionamiento más de 1,000 aulas virtuales que sirvieron de espacio para desarrollar con mayor éxito el período mayo-julio 2020.

Todo el proceso se realizó en consonancia con lo establecido en la normativa 09-15 del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCYT).

Adicionalmente, y gracias al apoyo del MINERD, a través del programa presidencial República Digital – Educación, se dotó de equipos a 1,145 estudiantes que demostraron, en varios levantamientos, que requerían de este apoyo para integrarse a la docencia virtual.

AVANCES EN TIEMPOS DE COVID

En tiempo récord, ISFODOSU logró:

- La participación de 3,840 estudiantes de grado y 203 de postgrado activos en su formación docente.
- La virtualización de 207 asignaturas y 1,709 para el período académico mayo- agosto 2020.
- El acompañamiento en la conectividad a la plataforma a través de un equipo de docentes, diseñadores E-Learning y personal de tecnología.
- La integración de otras herramientas de comunicación a la labor administrativa de la institución.
- Apoyo, en cada aula virtual, de:
 - Diseñadores E-Learning.
 - Tutores virtuales.
 - Monitores.
- Dotación de una infraestructura en capacidad de soportar la demanda de servicios de su comunidad académica.
- Disposición de una base de datos con más de cien mil (100,000) recursos digitales en su Sistema Integrado de Bibliotecas.
- Asunción de la plataforma Moodle como espacio de formación virtual, junto con otras herramientas tecnológicas, que permiten gestionar y evaluar el proceso pedagógico.

11.3 EL RETO DE LAS ASIGNATURAS PRÁCTICAS

Un reto adicional lo constituyó la virtualización de las asignaturas del componente especializado de la formación en Educación Física. ISFODOSU, que es líder en la formación de docentes licenciados en la materia, cuenta con un recinto especializado en Educación Física, el Eugenio María de Hostos, e imparte la carrera en sus recintos de San Pedro de Macorís, San Juan de la Maguana y Licey al Medio. La virtualidad significaba buscar las mejores alternativas.

Se realizaron consultas a universidades aliadas de la Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud (REAFES), incluyendo a la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física de la Universidad de Coruña, a fin de conocer las soluciones que ensayaban y evaluar los distintos escenarios. En efecto, algunas instituciones habían optado por prescindir de las asignaturas del componente especializado durante el período de confinamiento, mientras otras optaron por una virtualidad condicionada, combinando el trabajo en el entorno virtual con el desarrollo de seminarios prácticos o talleres. Algunas otras se inclinaron hacia la virtualidad total, asistida por recursos tales como videos y uso de redes sociales.

ISFODOSU optó por la virtualidad con algunos espacios restringidos de presencialidad, de tal forma que toda asignatura de naturaleza práctica incorporara un seminario, como espacio para el desarrollo de las competencias del "saber hacer" asociadas con la asignatura.

"Para la mayoría de mis conocidos, la Educación Física es un trabajo que no conlleva esfuerzo, ni mucho conocimiento. ¡Cuán equivocados están! La Educación Física es más que poner a los niños a correr en una cancha, es brindar el conocimiento de cada parte del ser humano, sus limitaciones y posibilidades, y hacer el mejor uso de ellas en beneficio propio, de los que nos rodean y del medioambiente. Es educar a través del movimiento.

Desde que empecé en ISFODOSU, cada oportunidad que se me ofreció la aproveché y fue muy beneficioso para mi crecimiento intelectual, emocional, espiritual".

Grisleandro Amador

Egresado ISFODOSU

recinto Eugenio María de Hostos

ISFODOSU Contigo



11.4 APOYO SOCIO EMOCIONAL PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES

Las universidades son espacios sociales y, por ende, no escapan del impacto emocional producto de la incertidumbre, el miedo y el propio distanciamiento físico. Conscientes de esta realidad, la institución diseñó y tiene en marcha el programa de acompañamiento socioemocional "ISFODOSU Contigo", a través del cual acompaña las experiencias individuales de cada estudiante y docente, más allá del ámbito académico.

"Es el nombre que hemos puesto a las diferentes maneras con que estamos llegando a nuestra comunidad educativa y que quiere transmitir el mensaje de que nuestra Institución está apoyando a los docentes y estudiantes en este proceso de cambios", explica la vicerrectora Académica, Rosa Kranwinkel.

11.5 CON LA MIRADA EN EL FUTURO

Las discusiones sobre el futuro mediato de la vida en el planeta son inciertas; sin embargo, y más allá de la coyuntura sanitaria, lo que parecería estar claro, y así consta en las discusiones sobre la educación superior en el mundo, es que la virtualidad llegó a la docencia para quedarse. Como protagonista o como componente de una oferta híbrida, se trata de una herramienta poderosamente transformadora, que cambiará el perfil de las universidades y que debe tener vocación de mejora continua, en apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La pandemia producida por el COVID-19 ha convertido esta realidad en un desafío que no permite postergaciones. Así lo indican los análisis y documentos generados por ISFODOSU y los intercambios con universidades pedagógicas de la región (a través de la red REDUCAR).

11.6 DE LA REACTIVIDAD A LA PROACTIVIDAD

En la tónica antes descrita se expresaron el rector de ISFODOSU, Julio Sánchez Maríñez, José Armando Tavarez, rector del Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA); Odile Camilo Vincent, vicerrectora académica de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), y Miguel J. Escala, profesor emérito del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), a inicios de la pandemia, en el documento para la reflexión crítica: "Presente y futuro de la virtualización de la docencia en la educación superior dominicana: de un presente reactivo a una construcción proactiva".



HACIA UNA VIRTUALIDAD PROACTIVA

Este material, que también fue presentado en un webinar organizado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), aliado estratégico del ISFODOSU sostiene, como principales conclusiones, las siguientes:

- La necesidad de incorporar la virtualidad como componente del quehacer institucional a mediano y a largo plazo, donde lo psicopedagógico, lo tecnopedagógico y los principios educativos institucionales estén reflejados a través de un sólido soporte tecnológico.
- La meta debe ser construir proactivamente, a mediano plazo, una virtualidad integral de calidad e inclusiva, enriqueciendo la misma desde la perspectiva de los estudiantes y sus aprendizajes.
- La virtualidad debe sustentarse en cuatro pilares fundamentales: a) el compromiso institucional psicopedagógico y tecnológico; b) la comprensión y apoyo de los organismos regulatorios; c) la integración de profesores y estudiantes, y d) el liderazgo institucional.

LOS COMPROMISOS NECESARIOS

El documento sostiene, además, que las IES deben asumir este proceso junto con dos compromisos fundamentales:

1. El compromiso institucional psicopedagógico: sin olvidar la centralidad del aprendizaje de los estudiantes, las instituciones deberán proponer los principios fundamentales que orientan su modelo educativo y que deben permear el quehacer virtual; las estrategias de aprendizaje y de enseñanza que identificarán como privilegiadas, las estrategias de evaluación y retroalimentación, y una estructura de aula donde se realicen las interacciones de aprendizaje que reflejen los principios, las estrategias y la intencionalidad de que se aprende para el dominio de competencias curriculares.
2. El compromiso institucional tecnológico: las instituciones deberán comprometerse con las debidas inversiones en softwares, licencias y personal de apoyo, así como en servidores físicos y/o virtuales, ancho de banda y otros insumos necesarios.

"Nos hemos dado cuenta de que debemos aprovechar cada capacitación que se nos ofrezca en materia de tecnología, tomar decisiones pedagógicas basadas en la realidad de los alumnos en cuanto a disponibilidad de recursos tecnológicos y conectividad. También hemos aprendido que es posible simplificar el proceso de enseñanza-aprendizaje sin atentar contra la calidad".

Luisa Acosta,
Docente ISFODOSU,
recinto Emilio Prud'Homme.

PROFESORADO INDISPENSABLE

El documento destaca la necesaria integración del profesorado y sostiene que, para ello, las IES deben proveer a sus docentes la formación necesaria, tanto en los aspectos psicopedagógicos como en los tecnopedagógicos.

Ante la coyuntura, cabe indicar que ISFODOSU ha contado con la participación entusiasta y entregada de sus docentes, quienes también han realizado los esfuerzos necesarios para adecuar sus contenidos a las nuevas exigencias.



11.7 LA GANANCIA ESTRATÉGICA

Como se afirma en el documento ya referido: "De las crisis, además de problemas, surgen oportunidades y aceleradores de innovaciones y desarrollos que de otra forma no se abordarían o que se pospondrían y postergarían por falta de sentido de urgencia".

Guiados por el plan estratégico institucional, en ISFODOSU ya se venía sembrando e insistiendo en la incorporación de la tecnología educativa como parte del quehacer y de la oferta formativa, pero el sentido de urgencia y la incorporación masiva de toda su comunidad institucional a los esfuerzos, primero reactivos, y después proactivos, han constituido más que una respuesta coyuntural a la crisis desatada por la pandemia del COVID-19.

Más allá de lo coyuntural, la experiencia de virtualización y aprovechamiento al máximo de las bondades de la tecnología educativa en todos los frentes posibles implica el desarrollo de una competencia y unas capacidades que permitirán expandir progresivamente el alcance de los programas de grado, postgrado y educación continua por más amplias zonas del territorio nacional, en beneficio de la formación docente en todo el sistema educativo nacional.

12



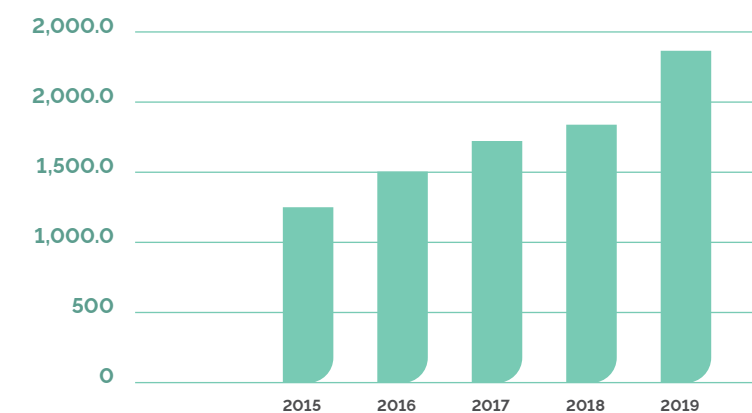
COMPROMISO CON LA TRANSPARENCIA

Como institución del sistema de educación superior público del Estado dominicano, ISFODOSU cumple con su responsabilidad de formular, ejecutar, evaluar y dar seguimiento al presupuesto destinado a la meta presidencial de “Formación de Docentes y Directores de Excelencia”.

En 2015, la institución se incorporó al Sistema de Información de la Gestión Financiera (SIGEF), del Estado. Como parte del incremento en los fondos destinados a la educación, y como consecuencia de los resultados obtenidos, el presupuesto para ISFODOSU se ha casi duplicado (92 % de incremento), al pasar de RD\$ 1,235 millones en 2015 hasta RD\$ 2,275 en 2019, para un crecimiento anual compuesto de 17.76 % (como lo refleja el gráfico 1).

PRESUPUESTO ANUAL ISFODOSU

EN MILLONES DE RD\$



TASA DE CRECIMIENTO ANUAL COMPUESTA

La eficiencia y productividad en la gestión han permitido mejorar la ejecución del presupuesto institucional, pasando de un 73 % de ejecución en 2015-2017 a un 90 % en 2018-2019, como se refleja en el gráfico 2. Este resultado adquiere mayor significación al mirarse a la luz de la mejora en los indicadores relacionados con la transparencia del Sistema de Monitoreo y Medición de la Gestión Pública (SMMGP), del cuadro de mando de la presidencia de la República, reseñados en el capítulo 7 de esta Memoria Institucional.

EJECUTADO

(GASTO E INVERSIÓN COMO % DEL PRESUPUESTO)



AUDITORÍA EXTERNA

En cumplimiento con su Plan Estratégico Institucional y, específicamente, de cara al objetivo de avanzar hacia una visión autónoma y gestión estratégica institucional, con el establecimiento de un sistema de aseguramiento de la calidad, ISFODOSU llevó a cabo la primera auditoría externa de la institución. Se procura disponer de una opinión experta sobre la calidad de la información financiera, de manera específica, sobre la razonabilidad de las cifras presentadas en las ejecuciones presupuestarias del Sistema de Información de la Gestión Financiera (SIGEF) 2015-2019, de los balances presentados en los estados financieros de 2019, así como del sistema interno que sustenta el proceso contable.

Los resultados de la auditoría externa estarán disponibles en el portal institucional desde que la firma auditora haga entrega formal de su informe.







ISFODOSU